



٠٨٠/IAT-U/SU-S1/٢٠٢٤

المساواة في مكانة ذوي الإعاقة في القرآن الكريم (دراسة التفسير ذات التوجه المقاصدي)

البحث العلمي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم علوم القرآن والتفسير



إعداد:

مجتي رضوان سافترا فوهن (١٢٠٣٠٢١٤١٥٩)

المشرف الأول:

الأستاذ د. لقمان الحكيم الماجستير

المشرف الثاني:

الأستاذ محمد ياسير الماجستير

كلية أصول الدين

قسم علوم القرآن والتفسير

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: "المساواة في مكانة ذوي الإعاقة في القرآن الكريم (دراسة التفسير ذات التوجه المقاصدي)"

التفسير ذات التوجه المقاصدي

Nama : Mucti Ridwan Saputra Pohan

NIM : 12030214159

Program Studi : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir

Telah dimunaqasyahkan dalam sidang panitia Ujian Sarjana Fakultas Ushuluddin Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada:

Hari/Tanggal : Kamis/18 Januari 2024

Sehingga skripsi ini dapat diterima sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Agama (S.Ag) dalam Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 22 Januari 2024

Dekan,



Dr. Jamaluddin, M. Ush

NIP. 19670423 199303 1 004

Panitia Ujian Sarjana

Ketua

Dr. Afrizal Nur, S.Th. L, MIS

NIP. 19800108200310 1 001

Sekretaris

Svahrul Rahman, M.A.

NIP. 19881220 202203 1001

MENGETAHUI

Penguji III

Dr. Fatmah Taufik Hidayat, Lc., MA

NIP. 130 321 005

Penguji IV

Prof. Dr. Afrizal M, MA

NIP. 195910151989031001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS USHULUDDIN

كلية أصول الدين

FACULTY OF USHULUDDIN

Jl. H.R. Soebrantas No.155 KM.15 Simpang Baru Panam Pekanbaru 28293 PO.Box.1004 Telp. 0761-562223
Fax. 0761-562052 Web. www.uin-suska.ac.id, E-mail: rektor@uin-suska.ac.id

موافقة المشرف

سعادة عميد كلية أصول الدين

جامعة السلطان الشريف القاسم الإسلامية الحكومية برياو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع على البحث العلمي تحت الموضوع: **المساواة في مكانة ذوي الإعاقة في القرآن الكريم**

(دراسة التفسير ذات التوجه المقاصدي) الذي قدمه مجتي رضوان سافترا فوهن، ورقمه الجامعي ١٢٠٣٠٢١٤١٥٩ فتحن كمشرف في إجراء هذا البحث نرى أنه قد استوفى الشروط المطلوبة لمناقشته

وتقدمه إلى اللجنة المناقشة لحصول الطالب على درجة بكالوريوس في الفصل الدولي لقسم علوم القرآن والتفسير، كلية أصول الدين، جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

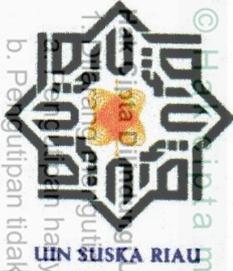
ونحن إذا نقدم هذا الخطاب لندرجو من سعادتك التفضل بإقامة الجلسة الرسمية لمناقشة هذا البحث العلمي الموضوعي بحثا طيبا.

هذا ولكم منا جزيل الشكر وحسن التقدير، والله يوفقكم ويرعاكم.

بيكنبارو، ٢٣ يناير ٢٠٢٤

المشرف الأول

الأستاذ د. لقمان الحكيم الماجستير



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU,
FAKULTAS USHULUDDIN

كلية أصول الدين

FACULTY OF USHULUDDIN

Jl. H.R. Socbrantas No.155 KM.15 Simpang Baru Panam Pekanbaru 28293 PO.Box.1004 Telp. 0761-562223
Fax. 0761-562052 Web.www.uin-suska.ac.id,E-mail: rektor@uin-suska.ac.id

موافقة المشرف

سعادة عميد كلية أصول الدين

جامعة السلطان الشريف القاسم الإسلامية الحكومية برياو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع على البحث العلمي تحت الموضوع: المساواة في مكانة ذوي الإعاقة في القرآن الكريم

(دراسة التفسير ذات التوجه المقاصدي) الذي قدمه مجتي رضوان سافترا فوهن ، ورقمه الجامعي

١٢٠٣٠٢١٤١٥٩ فتحن كمشرف في إجراء هذا البحث نرى أنه قد استوفى الشروط المطلوبة لمناقشته

وتقدمه إلى اللجنة المناقشة لحصول الطالب على درجة بكالوريوس في الفصل الدولي لقسم علوم القرآن

والتفسير، كلية أصول الدين، جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

ونحن إذا نقدم هذا الخطاب لندعو من سعادتكم التفضل بإقامة الجلسة الرسمية لمناقشة هذا

البحث العلمي الموضوعي بحثنا طيبا.

هذا ولكم منا جزيل الشكر وحسن التقدير، والله يوفقكم ويرعاكم.

بيكناو، ٢٣ يناير ٢٠٢٤

المشرف الثاني

الأستاذ محمد ياسير الماجستير



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MUCTI RIDWAN SAPUTRA POHAN
 NIM : 12030214159
 Tempat/Tgl. Lahir : SEI SILAU TUA, 07-JANUARI-2001
 Program Studi : ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang saya tulis dengan judul: "المساواة"

"في مكانة ذوي الإعاقة في القرآن الكريم (دراسة التفسير ذات التوجه المقاصدي)" Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Ushuluddin UIN Sultan Syarif Kasim Riau, merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu yang terdapat di skripsi ini, yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan Gelar Akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Pekanbaru, 23 Januari 2024



MUCTI RIDWAN SAPUTRA POHAN
NIM. 12030214159

- Hak Cipta Diundurkan Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



كلمة الشكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على
مُحَمَّدِ الرَسُولِ الْأَمِينِ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمَمِينَ رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ وَهُوَ سَيِّدُ الْمُرْسَلِينَ خَاتَمُ النَّبِيِّينَ،
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ وَعَلَىٰ آلِهِ
وَأَصْحَابِهِ الطَّيِّبِينَ الطَّاهِرِينَ أَجْمَعِينَ.

وقال تعالى: (وَمَنْ شَكَرَ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ رِبِّيَ عَنِّي كَرِيمٌ).

فلله الحمد والشكر على التوفيق بتمام هذا البحث تحت الموضوع: " المساواة في مكانة
الأشخاص ذوي الإعاقة في القرآن الكريم (دراسة التفسير ذات التوجه المقاصدي)
فأكرر الحمد لله وحده حمدا كثيرا على هذا الإتمام.

قد واجه الباحث كثيرا من الصعوبات إما من ناحية كفاية شخصية وإما من
ناحية كفاية علمية، ولكن بمساعدة المساعدين وبعنايتهم استطاع الباحث على إتمام هذا
البحث، ولذلك في هذه الفرصة القيمة أراد الباحث ان يقدم الشكر والثناء إلى:

١. معالي مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو الأستاذ
الدكتور خير الناس رجب حفظه الله.
٢. فضيلة عميد كلية أصول الدين الدكتور جمال الدين حفظه الله، والوكيلة الأولى
العمادة كلية أصول الدين فضيلة الدكتورة رينا ريجياتي الماجستير حفظها الله،
والوكيل الثاني العمادة كلية أصول الدين فضيلة الدكتور أفريل نور حفظه الله،
والوكيل الثالث لعمادة كلية أصول الدين فضيلة الدكتور رضوان حسبي حفظه
الله، مع أكفائهم بكلية أصول الدين الذين وجهوا وبذلوا كل ما لديهم من الفكرة
والقوة لتقدم كلية أصول الدين.

٣. فضيلة رئيس قسم علوم القرآن والتفسير الأستاذ أغوس فردوس جندرالماجستير
وفضيلة سكرتير قسم علوم القرآن والتفسير الأستاذ الفريادي بترا الماجستير



حفظهما الله الذي قاما كثيرا بمساعدة الباحث وتحليل المشاكل سواء كانت تتعلق بالأمر الأكاديمية أم غيره.

٤. فضيلة المشرف على الرسالة فضيلة الشيخ الدكتور لقمان الحكيم و فضيلة الشيخ محمد يسير حفظهما الله اللذان وجها الباحثة كثيرا وأعانها لإنهاء كتابة هذه الرسالة.

٥. جميع المدرسين الذين علموني علوما نافعة في قسم علوم القرآن والتفسير للفصل الدولي بكلية أصول الدين، بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٦. شكراً لوالد Alm شوال بوهان على كل النضال والتضحيات التي قدمها للكاتب. هذا اللقب يهديه الكاتب إلى والده الذي كان يتمنى رؤية ابنه خريجاً، على الرغم من أن والدي قد رحل بالفعل قبل أن أكمل تعليمي. دعاء الكاتب سيكون دائماً يرافق والده. اللهم اغفرله وارحمه وعافه واعف عنه

٧. كما أود أن أعرب عن شكري للسيدة نورلياتون سيوا، التي بدونها لن يكون بالإمكان للكاتب أن يصل إلى هذه المرحلة. إنها امرأة صادقة وصابرة في تربية أولادها، وتدعو دائماً لكي يكونوا أبناءً فاعلين للعائلة والدين والوطن

٨. شكراً للأخوات الأعزاء الكاتبتين سيتي فاطمة فوهان وسيتي خديجة فوهان، اللاتي كنّ مصدر إلهام للكاتبة في إكمال إعداد هذه الرسالة.

٩. وإلى شخص قابلته في هذه المدينة، خاصة خير النساء فضيلة اسماعيل، شكراً لك على رفقتك ومساعدتك للكاتب في إكمال هذه الرسالة. كنت صديقاً للكاتب في مدينة تظل غريبة بالنسبة له. نسأل الله أن يجازيك خيراً في الدنيا والآخرة.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



١٠. جميع الأصدقاء في الفصل سنة ٢٠٢٠ قسم علوم القرآن والتفسير للفصل
الدولى، بكلية أصول الدين بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية
برياو. جزاكم الله خيرا كثيرا.

ويدرك الباحث محدودية القدرات التي يتمتع بها الباحث في كتابة هذا البحث
ولذلك، بالطبع هناك نواقص ومخالفات تحتاج إلى نقد بناء لإكمال هذا البحث، نأمل
أن يكون هذا البحث مفيد لنا جميعا، يدعو الباحث أن يتم تقييم الخير والمساهمات التي
قدموها على أنها عبادة جيدة، حتى ينالوا دائما ربحته وفضله.
والحمد لله رب العلمين"

بكانبارو، ١٤-يناير-٢٠٢٤
الباحث

مجتي رضوان سافترا فوهن

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الإهداء

- ❖ إلى الذين بذلوا عمرهما وجهدهما ومالهما في سبيل تعليمي وتربيتي وأعطياتي من حبهما وشفقتهم ما لا قدرة لي على أداء حقه ووفاء قدره أُمِّي وأبي
- ❖ إلى جميع أساتيد حفظهم الله تعالى
- ❖ إلى أختي كبيرة المحبوبة حفظها الله تعالى
- ❖ إلى جميع أقاربي وصديقاتي في العمل والدراسة
- ❖ إلى كل هؤلاء وإلى المسلمين عامة
- ❖ أهدي هذا الجهد المتواضع سائلة المولى أن يتقبله مني وأن يجعله في ميزان حسناتي يوم القيامة، إنه ولي ذلك والقادر عليه

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملخص

هذه الرسالة بعنوان "المساواة في مكانة الأشخاص ذوي الإعاقة في القرآن الكريم" (دراسة تفسير ذات التوجه المقاصدي). "الأشخاص ذوو الإعاقة هم أعضاء من محتويات الحياة الإنسانية، والقرآن يوفر على تحقيقهم. يدعم الدين بشدة قيم المساواة ويحترم الأفراد الذين لديهم حالة محدودة ومع ذلك، غالباً ما تحدث عدم المساواة الاجتماعية فيما يتعلق بحماية الأشخاص ذوي الإعاقة إن عدم القدرة على الوصول إلى ما يقصده القرآن يجعل بعض الناس بائساً عن الأشخاص ذوي الإعاقة يهدف هذا البحث إلى معرفة تفسير للآيات المتعلقة بمساواة الأشخاص ذوي الإعاقة في القرآن الكريم عند المفسرين، واستكشاف القيم المقاصدية فيه. هذا البحث نوع من البحوث الكيفية، وهو بحث مكتبي بمنظور التفسير المقاصدي للكشف عن سياق القيم المقاصدية من موقف مساواة الإعاقة في القرآن الكريم. وأشارت نتائج البحث أن جميع الآيات المتعلقة بالأشخاص ذوي الإعاقة تظهر المساواة في الجهود المبذولة لحماية الأشخاص ذوي الإعاقة وخدمتهم وتمكينهم ثم عثر الباحث على عدة المقاصد من القرآن ما يمكن أن يتجلى في هذا البحث، منها: العدالة والمساواة والوسطية، والحرية مع مسئولية بين الحرية والمسؤولية) والإنسانية.

الكلمات الدلالية: المساواة، الأشخاص ذوي الإعاقة، التفسير المقاصدي.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

This thesis entitled “The Equal Position of People with Disabilities in Al-Quran Karim (Study of Maqashid-Style Interpretation).” People with disabilities are part of the composition of human life and Al-Qur’an accommodates their existence. Religion highly upholds the values of equality and respects individuals having limitations. However, social inequality often occurs in terms of protecting people with disabilities. The inability to reach *maqashid* message from Al-Qur’an makes some people tend to be apathetic toward people with disabilities. This research aimed at finding out how the interpreters interpret the verses on the equal position of people with disabilities in Al-Qur’an, and exploring *maqashidi* values in it. It was qualitative research, and it was library research with the perspective of *maqāshidi* interpretation to reveal the contextualization of *maqashidi* values from the equal position of disability in Al-Qur’an. The research findings showed that all verses regarding people with disabilities show equality in efforts to protect, serve and empower people with disabilities. Then, it was found several *maqashid* of Al-Qur’an that can be reflected in this research, including: *Al-‘Adalah* (being fair), *Al-Musawah* (equality), *Al-Wasathiyyah* (being moderate), *Alhurriyyah ma’a al-mas’uliyah* (freedom and responsibility), and *Al-insaniyyah* (humanism).

Keywords: Equality, Disability, Maqashid Interpretation

- Hak Cipta dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Skripsi ini berjudul tentang “Kesetaraan Kedudukan Penyandang Disabilitas Dalam Al-Quran (Studi Tafsir Bercorak Maqashidi).” Penyandang disabilitas merupakan bagian dari komposisi kehidupan manusia dan Al-Qur'an mengakomodasi keberadaannya. Agama sangat menjunjung tinggi nilai- nilai kesetaraan dan menghormati individu yang memiliki keterbatasan. Namun seringkali terjadi ketimpangan sosial dalam hal pengayoman terhadap penyandang disabilitas. Ketidakmampuan untuk menjangkau pesan maqashid dari al-Qur'an membuat sebagian orang cenderung bersikap apatis terhadap penyandang disabilitas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penafsiran para mufassir terhadap ayat-ayat kesetaraan kedudukan penyandang disabilitas di dalam Al-Quran serta mengupas nilai-nilai maqashidi di dalamnya. Bentuk penelitian ini adalah kualitatif, dan bersifat library research dengan menggunakan perspektif tafsir maqāshidi untuk mengungkap kontekstualisasi nilai nilai maqashidi dari kesetaraan kedudukan disabilitas di dalam Al-Quran. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa semua ayat tentang penyandang disabilitas menunjukkan kesetaraan pada upaya perlindungan, pelayanan, dan pemberdayaan bagi penyandang disabilitas. Tidak ada satupun sumber-sumber informasi syar'i yang membenarkan perlakuan diskriminatif bagi kelompok ini. Kemudian penulis menemukan beberapa maqashid al-Qur'an yang dapat di refleksikan dalam penelitian ini diantaranya berupa: Al-'adalah (bersikap adil), Al-Musawah (kesetaraan), Al-wasathiyyah (bersikap moderat), Alhurriyyah ma'a al-mas'uliyah (kebebasan dan tanggung jawab), Al-insaniyyah (humanisme).

Kata Kunci: Kesetaraan, Disabilitas, Tafsir Maqashidi



محتويات البحث

	كلمة الشكر وتقدير	
	الإهداء	
	الملخص	
	ABSTRACT	
	ABSTRAK	
	محتويات البحث	
	الباب الأول مقدمة	
	أ. خلفية البحث	
	ب. تأكيد المصطلحات	
	ج. تعيين مشكلة البحث	
	د. تحديد البحث	
	هـ. صياغة مشكلة البحث	
	و. أهداف البحث وفوائده	
	الباب الثاني الإطار النظري	
	أ. الأساس النظري	
	1. المساواة	
	2. الإعاقة	
	3. التفسير المقاصدي	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. النظرية الاجتماعية ٢١

ب. الدراسة السابقة ٢١

الباب الثالث طريقة البحث ٢١

أ. نوع البحث ٢١

ب. منهج البحث ٢١

ج. مصادر بيانات البحث ٢١

د. تقنية جمع البيانات ٢١

هـ. تقنية تحليل البيانات ٢١

و. نظام الكتابة ٢١

الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة ٢١

أ. تفسير آيات المساواة المتعلقة في المكانة للأشخاص ذوي الإعاقة ٢١

١. سورة الحجرات الآية ١٣ ٢١

٢. سورة النور الآية ٦١ ٢١

٣. سورة الفتح اية ١٧ ٢١

٤. سورة عبس ١-١٠ ٢١

ب. سياق قيم الآية المتعلقة بمساواة مكانة ذوي الإعاقة ٢١

الباب الخامس خاتمة ٢١

أ. الاستنتاجات ٢١

ب. الاقتراحات ٢١

المراجع ٢٠

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
١. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في الوقت الحاضر، يواجه الأشخاص ذوو الإعاقة في كثير من الأحيان التمييز في مختلف جوانب الحياة. يمكن أن يحدث التمييز ضد الأفراد ذوي الإعاقة في العديد من الأشكال والبيئات، بما في ذلك في مكان العمل، والتعليم، والوصول إلى المرافق العامة، والخدمات الصحية، وفي التفاعلات الاجتماعية. في كثير من الأحيان، لا يتمتع الأشخاص ذوو الإعاقة بمساحة مناسبة في المجتمع، وغالبًا ما تعني محدودية الوصول المادي والاجتماعي والاقتصادي أن الأفراد ذوي الإعاقة يواجهون العديد من التحديات في المشاركة الكاملة في الحياة المجتمعية. قد يواجه الأفراد ذوو الإعاقة صعوبات في العثور على عمل أو يتم فصلهم من وظائفهم لمجرد حالتهم البدنية أو العقلية. ويمكن أن يتخذ التمييز شكل الحرمان من فرصة العمل، والأجور غير العادلة، أو عدم إمكانية الوصول إلى مكان العمل. الأفراد ذوي الإعاقة ممكنة أيضا تجربة التمييز في الحياة اليومية. ويمكن أن يتخذ ذلك شكل المعاملة غير المحترمة، أو الحرمان من الوصول إلى المرافق العامة الملائمة للإعاقة، أو حتى الإساءة اللفظية أو الجسدية.

استنادًا إلى نظام المعلومات عبر الإنترنت لحماية النساء والأطفال (Simfoni PPA) لكلفي ١٩ ديسمبر ٢٠٢٢، كان هناك ٩٨٧ بلاغًا عن العنف الذي تعرض له الأشخاص ذوو الإعاقة. حيث بلغت ٨٤ حالة عنف ضد الرجال ذوي الإعاقة بنسبة ٨.٥ بالمائة، و٧٨٦ حالة عنف ضد النساء ذوات الإعاقة بنسبة ٩١.٥ بالمائة. بالنسبة للفترة من يناير إلى أغسطس ٢٠٢٣، سُجلت ١٢١ حالة عنف ضد الأطفال ذوي الإعاقة، وكان هناك ١٢٢ ضحية، متألفة من ٩١ طفلة ذوي إعاقة و٣١ طفل ذو

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Site Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



إعاقة ذكر. وكانت أكبر الحالات هي للتعنف الجنسي.¹ تخبرنا هذه البيانات أنه لا يزال هناك الكثير الأشخاص ذوو الإعاقة الذين غالبًا ما يتلقون معاملة غير عادلة بسبب عيوبهم. كان الاهتمام بالأشخاص ذوي الإعاقة ليس قضية محلية فحسب، ولكنها أصبحت أيضًا موضع اهتمام العالم على المستوى الدولي، تم تحقيق الجهود المبذولة لتحسين حقوق ورفاهية الأفراد ذوي الإعاقة من خلال الاجتماعات الدولية المختلفة التي بدأتها الأمم المتحدة (PBB). وكان أحد المنعطف الهامة في هذا النضال هو التصديق على اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة من قبل الأمم المتحدة في 13 ديسمبر 2006، والتي بدأت حيز التنفيذ في 3 مايو 2008.²

يتكون مصطلح أشخاص ذوي الإعاقة من كلمتين، وهما أشخاص و ذوي الإعاقة. وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن كلمة أشخاص تأتي من كلمة الشخص والتي تعني شخص الذي يعاني.³ في حين أن كلمة عيب تعني النقص الذي يجعل القيمة أو الجودة أقل من الجيد أو أقل من الكمال (الموجود في الجسم أو الأشياء أو العقل أو الأخلاق)، والإصابة (التلف، البقع) التي تسبب حالته أقل جودة (أقل من الكمال)، عيب، عار، ليس (أقل) كامل.⁴

الإعاقة تأتي من اللغة الإنجليزية disable، الإعاقة التي تعني عدم القدرة. يعرف قاموس العمل الاجتماعي (The Social Work Dictionary) الإعاقة بأنها انخفاض دائم أو مؤقت في الوظيفة وعدم قدرة الشخص على القيام بشيء يستطيع الآخرون القيام به نتيجة للإعاقة الجسدية أو العقلية. يشير استخدام هذا المصطلح إلى العواقب

¹ SONYA HELLEN SINOMBOR, "Anak Penyandang Disabilitas Masih Terabaikan," Kompas.id, n.d., <https://www.kompas.id/baca/humaniora/2023/11/12/anak-disabilitas-masih-terabaikan>.

² M. Ghufuran H. Kordi K., "Hak-Hak Disabilitas," Baktinews, n.d., <https://baktinews.bakti.or.id/artikel/hak-hak-disabilitas>.

³ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi kedua, (Jakarta: Balai Pustaka, 1996), hlm. 124.

⁴ *Ibid*, hlm.125.



الوظيفية للأضرار التي لحقت بجزء من جسم الشخص. على سبيل المثال، الشخص الذي تنمو عظام ساقه بشكل غير طبيعي بسبب الإصابة بشلل الأطفال (polio) وعلاوة على ذلك، لن يتمكن من التحرك بحرية إذا لم تتم مساعدته بمعدات دعم خاصة، مثل عكازات الكراسي المتحركة أو الساق الاصطناعية. إن استخدام مصطلح الإعاقة هو محاولة لإزالة نظرة الأشخاص ذوي الإعاقة وكأنهم غير بحاجة إليهم أو أنهم يجعلون الأمور صعبة على أشخاص آخرين.⁵

ينص القانون رقم 8 لسنة 2016 بشأن الأشخاص ذوي الإعاقة على أن الأشخاص ذوي الإعاقة هم الأشخاص الذين يعانون من قيود جسدية وفكرية وعقلية وحسية لفترة طويلة من الزمن، وقد يواجهون أثناء تفاعلهم مع البيئة عقبات وصعوبات في المشاركة الكاملة وفعالية مواطني الدول الأخرى على أساس المساواة في الحقوق.⁶ تاريخياً، ليست ظاهرة الإعاقة ظاهرة جديدة، بل ظهرت منذ ما قبل ظهور الإسلام. والدليل على ذلك حالة الشعب العربي الذي لا يزال يطلق عليه بشكل وثيق بعصر الجاهلية، حيث كانت الحالة المعيشية قبل الإسلام ذات طابع اجتماعي شديد القسوة، وكان تقييم الكمال الجسدي أمرًا بالغ الأهمية بالنسبة لهم. وفي الإسلام، جاء شرح الأشخاص ذوي الإعاقة في الآية التي تحكي قصة النبي محمد ﷺ، وهو يتجهّم تجاه صديقته أم مكتوم وهو ما يفسر على أنه دراسة اللاهوتية.

أغلب المفسرين في هذه القصة و صفيون، مثل أن يذكر في هذه الآية قصة النبي محمد وهو متعكر الوجه ويتجاهل الصحابي أم مكتوم أثناء وعظه لكبار قريش كما نجد هذه القصة في القرآن سورة عبس الايات ١-١٠: عَبَسَ وَتَوَلَّى أَنْ جَاءَهُ الْأَعْمَى وَمَا

⁵ Khairunnas Jamal, Dkk. "Eksistensi Kaum Difabel Dalam Perspektif Al-Qur'an", *Jurnal Ushuluddin* Vol. 25 No. 2 Tahun 2017, hlm. 223.

⁶ Undang-undang Republik Indonesia, Nomor 8 Tahun 2016, tentang Penyandang Disabilitas



يُذَرِّبُكَ لَعَلَّهٗ يَزَكِّيَ ۗ أَوْ يَذَكَّرُ فَتَنْفَعَهُ الذِّكْرَى ۗ أَمَّا مَنِ اسْتَغْنَىٰ ۖ فَأَن ت لَهُ تَصَدَّىٰ وَمَا عَلَيْكَ ۖ أَلَّا يَرْزُقَكَ ۖ وَإِنَّمَا
مَنْ جَاءَكَ يَسْعَىٰ ۖ وَهُوَ يَخْشَىٰ ۖ فَأَن ت عَنْهُ تَلَهَىٰ ۚ

الإسلام هو دين يحترم قيم الأخوة بشكل كبير ويحترم الأفراد الذين لديهم حدود. في الإسلام لا ينكر وجود الأشخاص ذوي الإعاقة، ولا يتجاهل حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة لأن الإسلام يدعو أتباعه إلى محبة جميع البشر. يعطي الإسلام دائماً الأولوية للعدالة في العلاقات الاجتماعية، بل ويحترم إخوانه من البشر. لقد خلق الإنسان بأفضل الخلق ليكون له فكر يحترم الاختلافات القائمة. يعلمنا القرآن أنه يجب احترام كل إنسان لأنه ولد كإنسان، كشخص كامل. المعرفة والسلطة والثروة لا تحدد القيمة العالية أو المنخفضة لإنسانية الشخص. أحد محتويات تعاليم القرآن الذي يجعل البشر متساوين في المنزلة عند الله إلا درجة التقوى. وسيكون جميلاً أن يكون التعليم قادراً على خلق الانسجام في الحياة الاجتماعية، وبالتالي يجب فعل الشيء نفسه في التواصل الاجتماعي مع الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة، وعدم النظر إليهم بعين واحدة وعدم التمييز ضدهم.⁷ لقد خلق الإنسان في أفضل الظروف بين سائر المخلوقات.⁸

كما قال تعالى في سورة التين الآية ٤: لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ۞⁹ إن خلق بشر كامل لا يعني أنه لا يوجد بشر لديهم نقائص و حدود. الأشخاص الذين لديهم قيود أو إعاقات هي مصطلحات تُطلق على الأفراد الذين لديهم قيود جسدية أو غير جسدية.⁹ الأشخاص ذوو الإعاقة هم أي شخص يعاني من قيود جسدية أو فكرية أو عقلية أو حسية ويواجه عقبات أو صعوبات في المشاركة. يمكن أن تكون هذه القيود جسدية، ولكن القدرة على التفكير والتصرف خارج إطار العقلانية البشرية هي عادة ما

⁷R. Khoiriyah, "Difabilitas dalam Al-Quran", *Skripsi*, Semarang: UIN Walisongo Semarang, 2015, hlm. 4.

⁸Mohamad Rofik, *Difabel di Sekitarku: Hasil Lomba Menulis Tema Difabel di Sekitarku*, (Surakarta: Perpustakaan Nasional RI, 2006), hlm. 179.

⁹Nurkhalis Setiawan, *Pribumisasi Al-Quran*, (Yogyakarta: Kaukaba, 2012), hlm. 75.



يؤمن بها في الإسلام. يحتوي القرآن على تعاليم كثيرة للمسلمين، أحدها هو مضمون تعاليم القرآن التي تجعل البشر متساوين في المنزلة أمام الله إلا درجة التقوى. كما ثبت أيضاً في سورة الحجرات الآية ١٣: يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَىٰ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

وسيكون من الجميل أن يتم تطبيق هذه التعاليم في الحياة الاجتماعية لخلق بيئة معيشية متناغمة وسعيدة. وبالمثل، ما يجب علينا فعله مع الأشخاص الذين لديهم عيوب، يجب ألا نهينهم أو ننظر إليهم أو حتى نميز ضدّهم. يوضح الله في القرآن الكريم ضرورة تكريم أنساب بني آدم، إذ يحملهم الله في البر والبحر ويرزقهم من الطيبات ويفضلهم على كثير ممن خلق. وهذا كما قال الله في القرآن سورة الإسراء الآية ٧: وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَىٰ كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا

في الواقع، غالباً ما يُنظر إلى الأشخاص ذوي الإعاقة بمهين من قبل المجتمع. يعتبر الأشخاص ذوو الإعاقة أشخاصاً غير مفيدين، وعاراً على الأسرة، ولا يسببون سوى إزعاج الآخرين، بل ويتلقون معاملة سيئة في المجتمع مثل التنمر، والسخرية، والإهانة، والتمييز بأشكال مختلفة وحتى الاستغلال وما إلى ذلك.

يحدث هذا بسبب الافتراض بأنه أكثر كمالاً ونقص المعرفة العامة الأخرى حول حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة. يمكن أن تحدث حوادث أخرى أيضاً بسبب عدم فهم الدين وعدم فهم معنى تفسيرات كيفية رؤية القرآن للأشخاص ذوي الإعاقة. يمثل الأفراد الذين يفتقرون إلى الإيمان إلى التصرف بدون أخلاق، مثل التصرف أو التفاعل بشكل تمييزي وإهانة الأشخاص ذوي الإعاقة والسخرية منهم.

على الرغم من أن هذه الآيات من القرآن لا يمكن اعتبارها نصوصاً فحسب، بل أيضاً كإجراءات تواصلية من الله في الاستجابة لمختلف المشكلات التي يواجهها البشر. بمعنى آخر، عندما يتحدث الله إلى البشر، فمن المؤكد أن له سياقاً. ومن ثم فإن وجود



شكل السياق والمقاصد في حد ذاته مهم جداً كاعتبار في تحديد شكل التفسير للإجابة على مختلف أهداف ومقاصد آيات القرآن. ولذلك يقدم المؤلف منهج التفسير المقاصدي كأسلوب جديد لفهم تفسير القرآن.

ومن الشرح أعلاه، فإن سبب رغبة المؤلف في دراسة تفسير آية مساواة الأشخاص ذوي الإعاقة في القرآن باستخدام منهج التفسير المقاصدي هو لأسباب عدة، أولاً، مناسب للدراسة في الظروف الحالية. خاصة وأن أمة أغلبية سكانها مسلمة، حتى أنها تشغل أكبر عدد من المسلمين في العالم، الذين يعيشون حالياً في حالة أزمة أخلاقية وتسامحية، بما في ذلك فقدان الأخلاق في التحدث والتعبير عن الرأي، عدا عن ذلك هناك الكثير من الناس الذين يزعمون أنهم مسلمون ولكنهم بعيدون عن القرآن ثانياً، باعتبارها طريقة جديدة تماماً، فإن طريقة تفسير المقاصدي تحظى بشعبية كبيرة لدى الباحثين الحاليين في تفسير القرآن. يعتبر هذا النهج المقاصدي مناسباً تماماً كنقطة انطلاق في الجهود المبذولة لفهم القرآن في السياق الحالي. ولذلك اختار المؤلف عنوان "المساواة في مكانة ذوي الإعاقة في القرآن الكريم (دراسة التفسير ذات التوجه المقاصدي)" أملاً في تقديم أفكار واسعة لكل من المؤلف والقراء.

ب. تأكيد المصطلحات

ولتسهيل فهم هذه الدراسة وتجنب الأخطاء في فهم الكلمات المفتاحية الواردة في العنوان، يرى المؤلف أنه من الضروري شرح هذه المصطلحات على النحو التالي:

١. المساواة

المساواة تأتي من كلمة "سواء". وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير (2008)، فإن كلمة سواء تعني متعادل، على نفس المستوى، متساوي. وهكذا فإن المساواة تدل على وجود نفس المستوى، وموضع متساوي، لا أعلى ولا أدنى من بعضهما البعض. المساواة بين البشر تعني أن يكون للمخلوقات التي خلقها الله تعالى نفس المستوى أو المكانة. وينشأ هذا المستوى أو الموضع من الاعتقاد بأن جميع البشر



مخلوقون في نفس المكانة، أي كمخلوقات نبيلة وذات مرتبة أعلى مقارنة بغيرها من المخلوقات.

٢. الاعاقه

الإعاقة تأتي من الكلمة الإنجليزية، وهي disability الجمع: disabilities والتي تعني عدم القدرة. على المستوى الدولي، المصطلح المستخدم غالبًا هو disability. يطلق على الأشخاص اسم persons with disabilities، وفي الإندونيسية يتم ترجمتها على أنها أشخاص ذوي إعاقة.¹⁰

٣. التفسير المقاصدي

تفسير المقاصدي هو شكل من أشكال الوسطية (الاعتدال) بين الجماعات النصية الكتابية، إلى درجة أنه يبدو وكأنه "يعبد النصوص" والجماعات الليبرالية إلى الحد الحث على النص (يعطل النصوص). يريد تفسير مقاصدي استكشاف المقاصد (الغرض، الحكمة، النية، أبعاد المعنى الأعمق والأهمية) وراء النص، مع احترام النص (يحترم النصوص)، بحيث لا يقع في موقف نزع القداسة (تعطل النصوص) من ناحية، وعبادة النص من ناحية أخرى.¹¹

ج. تعيين مشكلة البحث

ومن أهم القضايا المرتبطة بموضوع البحث هذا ما يلي:

١. تفسير آية المساواة بين الأشخاص ذوي الإعاقة في القرآن الكريم.
٢. تحويل سياق قيم المقاصد من آيات المساواة في مكانة ذوي الإعاقة في القرآن الكريم.

¹⁰ Ari Surwanti, dkk. *Advokasi Prodisabilitas Pendekatan Partisipatif* (Yogyakarta: Majelis Pemberdayaan Masyarakat Pimpinan Pusat Muhammadiyah, 2016), hlm. 23.

¹¹ Abdul Mustaqim, *Argumentasi Keniscayaan Tafsir Maqashidi sebagai Basis Moderasi Islam*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2019), hlm 9.



د. تحديد البحث

الأساس الرئيسي الذي يركز عليه البحث هو المساواة في وضع بين الأشخاص ذوي الإعاقة في القرآن الكريم. ولذلك يتعين إجراء بحث متعمق حول هذه المسألة لإثبات أن القرآن ينظر إلى الإنسان على أنه متساوي، ويوضح أن القرآن هو معجزة حقيقية نزلت على الله للنبي مُحَمَّد ﷺ ودائما ما يكون ذا صلة بتطور العصر والعلم بشكل عام، يمكن القول أنه تم العثور على ٤٩ آية من ٢٨ سورة تتناول قضايا الإعاقة الجسدية وغير الجسدية (العيوب اللاهوتية). سيكشف هذا البحث عن مكانة ذوي الإعاقة في القرآن. وبذلك، ولتجنب الانحراف عن محور البحث، سيقصر الكاتب على ٤ آيات من ٤ سوار محددة، وهي: سورة النور: ٦١، سورة الفتح: ١٧، سورة الحجرات: ١٣، وسورة عبس: ١-١٠.

هـ. صياغة مشكلة البحث

وللكشف عن المسائل التي تم تحديدها أعلاه، تم صياغة الأسئلة البحثية التالية:

١. كيف فسر المفسرون آيات المساواة في مكانة لذوي الإعاقة في القرآن الكريم؟
٢. كيف يتم سياق قيم المقاصد من آيات المساواة في مكانة ذوي الإعاقة في القرآن الكريم؟

و. أهداف البحث وفوائده

بناءً على تحديد المسألة السابقة، فهذه أهداف هذا البحث لمعرفة:

١. فهم تحليل تفسيرات المقاصد للآيات المتعلقة بمساواة الأشخاص ذوي الإعاقة في القرآن الكريم.
٢. تحليل سياق قيم المقاصد من آيات المتعلقة بالمساواة للأشخاص ذوي الإعاقة في القرآن الكريم.

وفي الوقت نفسه فإن الفوائد التي سيتم الحصول عليها من هذا البحث هي كما يلي:

يلي:



١. أكاديميا فهو مفيد لإثراء المعرفة وزيادة البصيرة للكاتب بشكل خاص والقراء بشكل عام وكذلك لجميع الطلاب.

٢. ومن الناحية العملية فإن نتائج هذا البحث مفيدة للجمهور لمعرفة تفسيرات المقاصدية آية مساواة الأشخاص ذوي الإعاقة في القرآن وسبق الآيات المتعلقة بالمساواة للأشخاص ذوي الإعاقة في القرآن الكريم والمقاصدية المتضمنة فيها.

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الباب الثاني الإطار النظري

أ. الأساس النظري

١. المساواة

المساواة تأتي من كلمة يساوي. وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير (2008) فإن كلمة "متساوي" تعني متعادل، على نفس المستوى، متماثل. وهكذا فإن المساواة تدل على وجود نفس المستوى، ونفس المنزلة، لا أعلى ولا أدنى من بعضهما البعض. المساواة بين البشر تعني أن يكون للمخلوقات التي خلقها الله تعالى نفس المستوى أو المكانة. وينشأ هذا المستوى أو المنزلة من الاعتقاد بأن جميع البشر مخلوقون في نفس المكانة، أي كمخلوقات نبيلة وذات مرتبة أعلى مقارنة بغيرها من المخلوقات.

أن المسلمين مستوون في الانتساب إلى الجامعة الإسلامية بحكم قوله تعالى ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ﴾ (الحجرات: ١٠)، فمعنى الأخوة يشمل التساوي على الإجمال يجعل المسلمين سواء في الحقوق المخولة في الشريعة بدون تفاوت فيما لا أثر للتفاوت فيه بين المسلمين من حيث إنهم مسلمون. فإذا علمنا أن المسلمين سواء بأصل الخلقة واتحاد الدين، تحققنا أنهم أحقاء بالتساوي في تعلق خطاب الشريعة بهم لا يؤثر في ذلك التساوي مؤثر من قوة أو ضعف. فلا تكون عزة العزيز زائدة له من آثار التشريع، ولا ضعف الدليل حائلاً بينه وبين مساواته غيره في آثار التشريع.^{١٢}

^{١٢} محمد طاهر ابن عاشور، مقاصد الشريعة الإسلامية، الطبعة الثانية، تحقيق: محمد الطاهر الميساوي. (الأردن: دار النفائس، ١٤٢١)، ص ٣٢٩.



إن البشر باعتبارهم مخلوقات خلقها الله تعالى لهم أيضاً مكانة في المجتمع. ووفقاً لسوكانتو (2012)، يتم تعريف المنصب على أنه مكان الشخص أو موقعه في مجموعة اجتماعية. يرتبط مكانة الإنسان في المجتمع بالمساواة بين البشر. وتشمل المساواة نفس الحقوق بموجب القانون، والتمتع بالأمن، والحق في التصويت، وحرية التعبير، والحق في الرعاية الصحية، والتعليم، وغيرها الكثير. والمساواة تدل على وجود نفس المستوى، ونفس المركز، وليس أعلى أو أقل من بعضها البعض. في قاموس علم الاجتماع (هاريانتا، 2012).

المساواة الاجتماعية هي نظام سياسي اجتماعي يتمتع فيه جميع الأشخاص في مجتمع ما أو مجموعة معينة بنفس الوضع. في المساواة الاجتماعية، من الضروري الاهتمام بمبادئها. يجب تطبيق مبادئ المساواة في الحياة الوطنية وحياة الدولة. كما هو الحال في حياة المجتمع الإندونيسي التعددي. إذا لم يتم تطبيق مبدأ المساواة في مجتمع تعددي، فقد يؤدي ذلك إلى الانقسام أو الصراع. منذ وجود البشر، لديهم حقوق الإنسان. تضمن حقوق الإنسان هذه أن يتمتع البشر بالحرية المتساوية. وبالمثل، مع مجتمع إندونيسيا التعددي، من الضروري جداً تطبيق مبدأ المساواة لتجنب الانقسام والصراع، أفراداً وجماعات.¹³

يوجد في المجتمع مستويات مختلفة من التعليم أو المنصب أو الوظيفة، بالإضافة إلى حالات وأدوار مختلفة. ومع ذلك، على الرغم من الاختلافات، لا يزال لدى البشر نفس الالتزامات التي يتحملها الآخرون. وكذلك الأمر بالنسبة للحقوق، فلكل إنسان نفس الحق في الحصول على منصب أو وظيفة، والحصول على التعليم العالي، والحصول على وظيفة لائقة، بل وأن يكون له نفس المكانة والدور. أصبحت مبادئ المساواة هذه بمثابة تفويض في دستور الدولة الموحدة لجمهورية إندونيسيا، أي

¹³ Andi Abdul Hamzah, "Kesetaraan Dan Kesetaraan Dan Harmoni Sosial" 1 (2020): 7–8.



دستور عام 1945 والقوانين واللوائح الأخرى. وينص دستور عام 1945 على مبادئ المساواة، ضمناً وصراحةً. وهكذا، فقد تبين أن المساواة في حياة الدولة والحياة الوطنية قد تم الاعتراف بها وضماتها من قبل الدولة.

وتؤكد المادة 27 صراحة على مبدأ المساواة. كل مواطن إندونيسي متساوٍ أو سيدراجات^٤. وهذا يعني أن كل إنسان لديه نفس الوضع والحقوق والواجبات كأمة إندونيسية. تم الاعتراف بمبدأ المساواة أو المساواة القانونية وضماته من قبل الدولة من خلال دستور عام 1945. يتمتع المواطنون من مختلف الأعراق والجنس والأديان وغيرهم بنفس الوضع بموجب القانون والحكومة الإندونيسية. لقد اعترفت إندونيسيا كدولة ديمقراطية وضمنت تنفيذها على أساس الموقع، سواء في الحياة الاجتماعية أو حياة الدولة. يمكن رؤية المساواة في الوضع بين المواطنين في المساواة في المجالات السياسية والقانونية والاقتصادية والاجتماعية. وفي المجال الاقتصادي، يتمتع كل مجتمع بفرصة الحصول على وظيفة لائقة، وله نفس الفرصة للعثور على عمل، وتحقيق الرخاء الاقتصادي. بالنسبة للأشخاص المحرومين، تلتزم الدولة بتقديم المساعدة حتى يتمكنوا من العيش بشكل عافية.

٢. الإعاقة

مصطلح المعاقين (difable) هو اختصار (Differently abled people) أو الأشخاص الذين لديهم قدرات مختلفة، حيث ظهر هذا المصطلح منذ عام 1998 (Aziz، 2014). ويمكن لهذه القدرات المختلفة أن تؤثر على أنشطة الأشخاص ذوي الإعاقة بسبب أوجه القصور التي يعاني منها الفرد. وفقاً براسيتيو (Prasetyo، 2014)، الإعاقة هي فقدان الفرد أو تقييده في المشاركة في الأنشطة اليومية في

¹ Pemerintah Indonesia, "Perundang-Undangan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945," *Undang-Undang Nomor 23 (2017): 1*, https://www.mpr.go.id/img/sosialisasi/file/1610334013_file_mpr.pdf.



المجتمع، ليس فقط بسبب الاضطرابات الجسدية أو النفسية ولكن أيضًا بسبب العوائق الاجتماعية التي تساهم في ذلك. وزارة الصحة الإندونيسية (2014)، يُعرف مصطلح الإعاقة من المسح الوطني الاجتماعي والاقتصادي (٢٠١٢) بأنه عدم القدرة على القيام بأنشطة معينة كشخص عادي بسبب ظروف الإعاقة (الفقدان/عدم القدرة) المرتبطة بالعمر والمجتمع.

يُعرف قانون جمهورية إندونيسيا رقم 4 لعام 1997 بشأن الأشخاص ذوي الإعاقة، المادة 1 الفقرة 1، "الأشخاص ذوي الإعاقة" بأنهم "أي شخص يعاني من إعاقة جسدية أو عقلية يمكن أن تتداخل أو تشكل عائقًا وعائقًا له لتنفيذ الأنشطة بشكل صحيح".

بناءً على التعريف أعلاه يمكن استنتاج أن الإعاقة هي الأشخاص ذوي الإعاقة أو الأشخاص الذين لديهم قدرات مختلفة عن الأشخاص العاديين وتسبب لهم قيودًا جسدية أو عقلية وعوائق اجتماعية تساهم في التأثير على أنشطتهم اليومية.

٣. التفسير المقاصدي

(a) تعريف تفسيري المقاصدي

من الناحية اللغوية، يتبع التفسير وزن التفعيل من جذر الكلمة الأصلية "الفسر"، بمعنى الإبانة، والكشف، وإظهار المعنى المعقول. بينما فعله يتبع الوزن ضرب-يضرب ونصر-ينصر. ويقال: فسر الشيء يفسر بالكسر ويفسره بالضم فسراً، وفسره يعني أبانه. ولفظ "التفسير" و"الفسر" لهما معنى الإبانة وكشف المغطى.^{١٥} وردت كلمة تفسير في القرآن مرة واحدة فقط وهي في QS. الفرقان [٢٥]: ٣٣ وَلَا يَأْتُونَكَ بِمَثَلٍ إِلَّا جِئْنَاكَ بِالْحَقِّ وَأَحْسَنَ تَفْسِيرًا ﴿٣٣﴾

^{١٥} مناع القطان، مباحث في علوم القرآن، دار العلم والإيمان، ص ٣١٦.



وفي الوقت نفسه، قال الإمام بدر الدين مُحمَّد بن عبد الله الزركشي، المعروف بالإمام الزركشي، إن التفسير، وأصل كلمة تفسيراً يعني الأداة المستخدمة. يقوم الأطباء بفحص المرضى لرؤية مرض المريض وشرحه، وبالتالي يتم تفسير التفسير على أنه بالشرح.¹⁶ وذكر الإمام الزرقاني أن التفسير في اللغة يعني الخبر والبيان.¹⁷

ومن حيث الاصطلاح، قال أبو حيان بالمعنى المنقول من كتاب مباحث في علوم القرآن أن التفسير هو العلم الذي يبحث عن كيفية نطق بألفاظ القرآن ومدلولاتها، وأحكامها عند قيامه وحده أو في تركيبه، وله عدة معانٍ قدرت له عند تركيبه و مع ذلك من الأمور المكتملة له.¹⁸ أما الإمام الزركشي فقد عرف التفسير بأنه العلم المحيط بنزول الآيات والسورة والقصص والإشارات التي نزلت فيها، ترتيب مكة ومدنيّة، محكم ومتشابه. ناسخ والمنسوخ، خاص وعام، مطلق ومقيّد، وهو مجمل ومفسر.¹⁹

أما المقاصدي فهي في اللغة تعني القصد أو الغاية، أي ما هو مرغوب ومستهدف. وفي تطبيق المعاني عربي أن مقاصد جمع المقاصد وتعني مكان الوجهة.²⁰ على شكل اسم المكان من قصد. ويشير المقاصدي أيضاً إلى القصد والغايات والمبادئ والهدف والنهاية.²¹ ولفظ المقاصدي أكثر شهرة في مقاصد الشرعية، باعتباره من الدراسات في مجال أصول الفقه الذي يكون على

¹⁶ بدر الدين مُحمَّد بن عبد الله الزركشي، البرهان في علوم القرآن، ص ١٤٧.

¹⁷ مُحمَّد عبد العظيم الزرقاني، مناهل العرفان في علوم القرآن، ص ٣.

¹⁸ مناع قطّان، مباحث في علوم القرآن، دار العلم والإيمان، ص ٣١٧.

¹⁹ بدر الدين مُحمَّد بن عبد الله الزركشي، البرهان في علوم القرآن، ص ١.

²⁰ Al-Ma'anny. Com Dictionary, Aplikasi "Al-Ma'ani 'Arabi", 201

²¹ جاسر عودة، مقاصد الشريعة كفسلفة للتشريع الإسلامي: رؤية منظومية، لندن: المعهد العالمي للفكر

الإسلامي، (٢٠٠٨)، ص ٢.



شكل مقاصد الشريعة مع قيمة المصلحة فيها.²² والمقاصدي أصله من قصد وله عدة معانٍ، وهي صراط المستقيم، والعدل، والاعتماد على الفعل²³ وذكر البيضاوي أن هناك ألفاظاً أخرى لها معاني مقاصدي، وهي الحكمة، والمعنى، والعلة، والمناسبة، والمصلحة.

باختصار، يمكن تفسير المقاصدي على أنها أهداف، ولقد تم استيعاب هذا في اللغة الإندونيسية بكلمة "القصد" (maksud). والاتجاه في العصر المعاصر هو أن مصطلح المقاصدي أكثر شيوعاً في المقاصد الشرعية، باعتبارها من الدراسات في مجال أصول الفقه الذي يكون على شكل مقاصد الشريعة مع قيمة المصلحة فيها.²⁴

تكرر لفظ المقاصدي في القرآن أربع مرات. أولاً، القصد موجود في سورة سورة النحل الآية ٩ وهي تعني الصراط المستقيم (الاستقامة على الطريق) ثانياً، واقصد في سورة لقمان الآية ١٩ ومعناه التصرف بمعتدل (التوسط) ثالثاً، قاصداً في سورة التوبة الآية ٤٢ وهو سفر سهل. الرابع: مقتصد في سورة الفاطر الآية ٣٢ وهي تعني الشخص المستقيم. وبالنظر إلى اختلافات المعنى أعلاه، فإن فكرة تفسير المقاصدي هي مفهوم منهج تفسير يجمع العناصر التالية: (١) مستقيم من حيث الطريقة يتوافق مع أصول المقاصد الشرعية. (٢) يعكس موقف الاعتدال في الاهتمام بالنص والسياق. (٣) معتدل في وضع الدليل النقلي والعقلي. وذلك يهدف ذلك إلى القبض على مقاصد القرآن سواء كانت الخاصة والعالمية، حتى ندرك الفوائد ونتجنب المفسدة.²⁵

²² جمال الدين محمد بن مكرم بن منظور الأفرقي، لسان العراب، ص ٣٥٣.

²³ يوسف أحمد محمد البدوي، مقاصد الشريعة عند ابن تيمية، ص ٥٥.

²⁴ Muhammad Choirun Nizar, "Literatur Kajian Maqashid Syari'ah", (2016), hlm.54

²⁵ Abdul Mustaqim, "Argumentasi Keniscayaan Tafsir Maqashidi Sebagai Basis Moderasi Islam" UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019, hlm.32



ويعرف التفسير المقاصدي أيضاً بأنه التفسير الذي يكشف المعنى المنطقي للقرآن ومقصده بشكل عام ومجمل من خلال بيان كيفية استخدامه لتحقيق منفعة الإنسان. ويعرف العام بهذا المعنى بأنه المقاصد العامة للقرآن والمقاصد العامة هي الهدف الذي جاء في نص القرآن والذي عبر عنه جمهور العلماء. أما الجزئي فهو المقاصد الجزئية التي تختص بموضوع أو مبحث، وسورة، أو مجموعة معينة من الآيات، أو آية واحدة أو لفظ واحد مع تفسيره وقد تم تضمين القسم الذي يشرح كيفية استخدامه للتأكيد على أن التفسير ليس مجرد تفسير. يحاول التفسير تحديد عدة خطوات لتقويم تعليمات القرآن على أساس معاصر.²⁶

تفسير المقاصدي هو نوع من التفسير يستند إلى القيم والأهداف وفقاً لشرائع الله. لا يمكن إنكار أن مشاكل وأمور الحياة اليوم تستمر في التغيير ديناميكياً. لذا فإن تفسير المقاصدي يحاول أن يخرج تفسيرات بناء مع مرور الوقت، حتى يتمكن من تقديم الحلول بما يعود بالفائدة.²⁷ ويرى وصفي عاشور أن التفسير المقاصدي هو نوع من التفسير الذي يؤدي معناه إلى رؤية القرآن، سواء كانت عالمية أو جزئية، التي تهدف إلى تحقيق منفعة الإنسان.²⁸ ويرى الأطرش وعبد خالد أن تفسير المقاصدي هو شكل من أشكال التفسير يتم من خلال استكشاف المعنى الضمني في ألفاظ القرآن مع الأخذ في اعتبارهم الأهداف المرتبطة بها.²⁹ وفي الوقت نفسه، يرى جاسر عودة أنه من

²⁶ Washfi 'Asyur Abu Zayd, Metode Tafsir Maqashidi (Jakarta:PT Qaf Media Kreativa, 2020), hlm. 20-21

²⁷ Ahmad Atabik, "Production Behavior in Sharia Economy: In the Perspective of Maqashidi Interpretation" Equilibrium 9 no. 2 (2021): 431-432

²⁸ وصفي عاشور أبو زيد، تفسير المقاصدي لسور القرآن الكريم في ظلال القرآن أمودجا، ص ٧.

²⁹ Radwan Jamal el-Atrash dan Nahswan Abdo Khalid Qaid, Al-Jazur Al- Tarikhiyyah li Al-Tafsir Al-Maqashidi li Al-Qur'an Al-Karim, Majallah Al-Islam fi Asiya no. 1 (Malaysia: UII, 2011), hlm. 220



القول السهل إن تفسير المقاصدي هو تفسير يأخذ في الاعتبار عوامل المقاصد على أساس تصور أن القرآن كل واحد. لذا فإن عددًا صغيرًا من الآيات المتعلقة بالقانون سوف يمتد من بضع مئات من الآيات إلى نص القرآن بأكمله. إن سورة وآيات القرآن التي تناقش الإيمان وقصص الأنبياء والحياة الآخرة والكون، كلها جزء من صورة كاملة.^{٣٠}

وبالتالي، يمكن تفسير التفسير المقاصدي كنوع من التفسير الذي يسعى دائمًا إلى فهم الآيات من خلال النظر في استكشاف جوانب مقاصد الشريعة ومقاصد القرآن. التفسير المقاصدي للقرآن يعني التفسير الذي يسعى لاستكشاف البعد المقاصدية، والذي سيؤدي بشكل عام إلى خلق فوائد للإنسانية. تعريفات أخرى يمكن التعبير عنها البروفيسور دكتور. ح. عبد المستقيم يُعرّف التفسير بأنه أحد نماذج تفسير القرآن، والذي بصرف النظر عن مناقشة معنى^{٣١} النص، يستكشف أيضًا المعنى الكامن وراء النص، بشكل خاص وعالمي. وبعبارة بسيطة، تفسير المقاصدية هو تفسير ينتقل من شرح الطريقة (الكيفية الوصفية) إلى شرح معنى (المقاصدية الغاياتية) للآية. في جوهر الأمر، في هذا النوع من التفسير، تلعب مقاصد الشريعة دورًا حاسمًا في الجهود المبذولة لفهم آيات القرآن.

علي حسب الله يقسم المقاصد إلى ثلاثة مستويات، وهي؛^{٣٢}

^{٣٠} جاسر عودة، مقاصد الشريعة كفلسفة للتشريع الإسلامي: رؤية منظومية، لندن: المعهد العالمي للفكر الإسلامي، (٢٠٠٨)، ص ٢٩٩

^{٣١} Abdul Mustaqim, *Argumentasi Keniscayaan Tafsir Maqashidi sebagai Basis Moderasi Islam*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2019), hlm 12

^{٣٢} علي حسب الله، أصول التشري الإسلامي، (مصر: دار المعارف، ١٩٧١)، ص. ٢٩٦



١) المقاصد الضرورية: أي مستوى الحاجات التي يجب أن توجد أو تسمى أيضاً الحاجات الأساسية. إذا لم يتم تلبية هذا المستوى من الحاجة فإن سلامة البشرية ستكون مهددة، سواء في الدنيا أو في الآخرة، والتي تتكون من؛

- أ. حفظ الدين
- ب. حفظ النفس
- ج. حفظ المال
- د. حفظ العقل
- هـ. حفظ النسل
- و. حفظ العرض

بحسب جاسر عودة مستويات الضرورة هي احتياجات الإنسان الأساسية وبحسب ماسلوه، فإن احتياجات الإنسان تتحول من الاحتياجات المادية والأمنية الأساسية إلى احتياجات الحب واحترام الذات، ثم إلى تحقيق الذات.^{٣٣}

٢) المقاصد الحاجية وهي الحاجات الثانوية. وإذا لم تتم تلبية هذه الاحتياجات، فلن تتعرض سلامة الإنسان للتهديد، ولكنه سيواجه صعوبات.

٣) المقاصد التحسينية وهي الحاجات الثالثة، الحاجات والتي لا تهدد وجود أي من الأشياء الخمسة الأساسية وأيضاً لا تسبب صعوبات إذا لم يتم الوفاء بها. هذا المستوى من الحاجة هو في شكل كمال تكميلي^{٣٤}

³³ Hifdz al-'Ird merupakan tambahan dari beberapa pakar Ushul Fiqh disamping yang lima tersebut di atas. Jasser Auda, *Membumikan Hukum Islam Melalui Moqashid Syari'ah*, (Bandung: Mizan Pustaka, 2015), hlm. 34.



أما بالنسبة لحل مشكلة البحث، فبالطبع هناك حاجة إلى إطار نظري سيتم استخدامه لاحقًا لتحديد وتحديد الإجابة الموثوقة. في الواقع، سيكون للبحث المنتج منظور تحليلي فريد من نوعه. ولذلك استخدم هذا البحث منهج تفسير مقاصدي عبد المستقيم للإجابة عن المشكلة.

هناك ما لا يقل عن عشرة مبادئ منهجية في إطار تفسير المقاصدي عبد المستقيم، منها:

أ. فهم مقاصد القرآن التي تتضمن قيم المنفعة الشخصية (إصلاح الفرد) والمنفعة الاجتماعية المحلية (إصلاح المجتمع)، والمنفعة الشاملة (إصلاح العالم).

ب. فهم مبادئ المقاصد الشرعية.

ج. تطوير بعد المقاصد: من المقاصد الوقائية إلى المقاصد الإنتاجية

د. اجمع الآيات الموضوعية للعثور على المقاصد

هـ. النظر في سياق الآية، الداخلي والخارجي، الجزئي والكلية، الماضي والحاضر.

و. فهم النظريات الأساسية لعلوم القرآن وقواعد التفسير بكل تعقيداتها النظرية.

ز. النظر في الجوانب والملاحم اللغوية للغة العربية.

ح. التمييز بين أبعاد الوسيلة والغاية، والأصول والفروع، والثابت والمتغيرات.

ط. تكامل وربط نتائج التفسير مع نظريات العلوم الاجتماعية والإنسانية والعلوم.

ي. كن دائمًا منفتحًا على النقد ولا تدعي أنها الحقيقة الوحيدة.³⁴

³⁴ Abdul Mustaqim, "Argumentasi Keniscayaan Tafsir Maqashidi Sebagai Basis Moderasi Islam" UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019, hlm. 39-41.

(b) تقسيم تفسير المقاصدي^{٣٥}

(١) تفسير مقاصدي فلسفة (philosophy)

تفسير المقاصدي كفلسفة تفسير. وهذا يعني أن قيم المقاصد هنا تستخدم كأساس للفلسفة والروح في العملية الديناميكية لتفسير القرآن. ويقترض أن مقاصدي نفسها ديناميكية دائماً، وتتحرك جنباً إلى جنب مع ديناميكيات الحضارة الإنسانية. وفي هذه الحالة فإن المقاصد التي يقصدها المؤلف هي القيم الأخلاقية العالمية (المقاصد العامة) التي يطمح القرآن لتحقيق المصلحة ورفض المفسدة، مثل القيم الإنسانية، العدل (justice)، المساواة (equality)، التحرير (liberation) والمسؤولية (responsibility). ونتيجة لذلك، يجب أن يفهم القرآن ليس فقط من بنيته اللغوية، ولكن أيضاً من اعتبارات المقاصد التي تكمن وراء بنيته اللغوية. وفي هذه الحالة فإن دور معرفة اللغة العربية مهم جداً لفهم معنى آيات القرآن التي يتم تفسيرها داخلياً في النص نفسه. "لأنه من المستحيل أن تفهم القرآن جيداً، إلا إذا كنت تعرف اللغة الأصلية، وهي اللغة العربية بكل تعقيداتها".

(٢) تفسير مقاصدي منهجاً (methodology)

تفسير المقاصدي كمنهجية تثبت الحاجة إلى إعادة بناء وتطوير تفسير القرآن الكريم على أساس نظرية المقاصد. عملية تفسيرية وإجراءات تستخدم نظريات المقاصد الشرعية كمشروط تحليلي لفهم القرآن. وهذا يعني أن تفسير المقاصدي سيؤكد على أهمية شرح مقاصد الشريعة من أجل تحقيق المنافع للإنسان. هذا النموذج الثاني لتفسير المقاصدي يركز عادة على الآيات الشرعية.

^{٣٥} المرجع السابق، ٤١-٣٣





٣) تفسير مقاصدي منتجا (product).

تفسير المقاصدي كمنتج للتفسير يعني منتج تفسير يحاول التركيز على مناقشة مقاصد كل آية يفسره من القرآن الكريم. هذا المستوى الثالث من تفسير المقاصدي يُطبق ليس فقط على الآيات القانونية، بل أيضًا على الآيات القصصية، والآيات العقائدية، والآيات الأمثال، والآيات الاجتماعية والسياسية. ولسوء الحظ، فإن العلماء عمومًا يطبقون نظرية المقاصدي في الغالب على الآيات الشرعية. ومع ذلك يمكن تطبيق نظرية المقاصد على آيات أخرى غير الآيات الشرعية. على سبيل المثال، في آية قصة آدم، التي تحتوي بشكل عام على مقاصدي المساواة بين الجنسين.

٣٦) تاريخ تطوير التفسير المقاصدي

تفسير المقاصدي يمتلك أساسا تاريخيا قويا وقد شهد ظاهرة تحول في المفهوم (تحول المفهوم) ذو طابع دينامي في تطور الدراسات العلمية الإسلامية مثل غيرها من العلوم، لم يكن مفهوم المقاصد في الفترة الأولى يمثل تخصصًا علميًا مستقلاً. ثم، كنظرية، بدأ مفهوم المقاصد يظهر كمفهوم يُعرض للتصدي للنناقضات في دراسات أصول الفقه. في ذلك الوقت، كانت المقاصد تشكل إحدى مواضيع النقاش حول القياس في مسالك العلل. ثم حدث صراع داخلي يتعلق بمفهوم المصلحة الذي لم يكن يسيطر عليه فقط دراسات الفقه، مما أدى إلى تشكيل مناقشة خاصة في دراسة كتاب معين بشكل خاص. ثم ظهر خبراء مع العديد من المناقشات في تطوير المقاصد حتى خضعت نظرية المقاصد لثورة

^{٣٦} المرجع السابق، ص ٢٠-٣٠.



في الدراسات لتصبح علمًا مستقلاً بذاته.³⁷ من الناحية التاريخية ، ينقسم تطور "تفسير المقاصدي" إلى عدة فترات على النحو التالي: **الأول، العصر الإصلاحي العملي** (فترة النبي وأصحابه). استنادًا إلى البيانات التاريخية، يتبين أن نموذج التفسير المقاصدي موجود منذ نزول القرآن الكريم وعمل به النبي ﷺ.

في هذه الفترة يظهر أن تفسير المقاصدي كان لا يزال تطبيقًا فقط ولم يتم تنظيمه نظريًا كمفهوم، لذلك سمي هذا العصر أيضًا بعصر وضع نظرية المقامية موضع التنفيذ. كما تم تطبيق ممارسة تفسير المقاصدي في عهد الصحابي. قال الشاطبي، كما نقله عبد المستقيم، أن الأصدقاء مثل الخلفاء الراشدين وعائشة ومعاذ بن جبل، بالإضافة إلى إتقانهم اللغة العربية، كانوا يتمتعون بفهم في علوم أسرار الشريعة ومقاصدها. وعلى الرغم من أن تفسير المقاصدي لم يتم تصوره نظريًا بعد، فقد طبق الأصدقاء تطبيق تفسير المقاصدي في فهم الأوامر والنواهي الموجودة في القرآن والحديث. لذا، لم يقعوا في إطار النصوصية فقط ، بل قادرون على إيجاد الروح والمقاصد خلف النص.

الثاني، عصر البدايات النظرية والمفاهيمية (القرن الثالث الهجري). وبعد فترة الصحبة، كان دراسات النظريات المقاصدية لا يزال غير واضح في تطوره. في هذه الفترة، لم تكن نظرية المقاصد قد تم تصويرها بشكل مستقل، لأنها كانت لا تزال جزءًا من دراسة أصول الفقه التي قدمها علماء أصول الفقه حوار المقاصد في هذا الوقت لا يزال يستخدم أساليب الاستنتاج حول استنباط القوانين من خلال القياس والاستحسان والمصلحة المرسله، كما صيغها علماء الفقه الكلاسيكيين

³⁷ Mukhamad Agus Zuhurul Fuqohak, Pengaruh Maqôsid Syari'ah Di Dalam Tafsir, Hermeneutik: Jurnal Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir 14, no. 1 (2020):hlm. 96-97.



ثم بدأت دراسة المقاصد بشكل نظري في القرن الثالث إلى الثامن الهجري من خلال أعمال العديد من الشخصيات. ومن بين هؤلاء الشخصيات فيما يلي:

i. الترمذي الحاكم بكتابه " الصلاة ومقاصدها " و" الحج وأسراره " و يعطي الترمذي معنى لحركة الصلاة باعتبارها مظهرا من مظاهر المقاصد. فمثلا فسر الأمر باستقبال القبلة بغرض التركيز على العبادة، والتكبير بهدف عدم التكبر، والتحية بهدف التجنب من النكبات، وهكذا. يعتبر مصطلح المقاصد في كتاب الطرمذي هو الذي توقعه الريسوني كعلامة على ظهور دراسات المقاصد التي تم تقديمها لأول مرة في سياق مفهوم مقاصد الشريعة.³⁸

ii. أبو زيد البلخي (ت ٣٢٢ هـ) الذي كان خبيراً في المجال الرياضي وفيلسوف إسلامي من فارس. كانت له عمل بعنوان "الإبانة عن علل الديانة" الذي يسلط الضوء على جوانب المقاصد في مجال المعاملات وكان له عمل آخر بعنوان "مصالح الأبدان والأنفس" الذي يناقش مساهمة فوائده القانون الإسلامي في صحة الجسم والنفوس البشرية.

iii. القفال الكبير (ت ٣٦٥ هـ) بعمله "محاسن الشريعة" الذي يحتوي على دراسة للفقهاء الإسلامي المرتبة من باب الطهارة إلى العتق، مصحوبة بالمقاصد والحكمة من كل حكم. وأوضح القفال أن هدفه من تأليف هذا الكتاب هو الكشف عن جمال الشريعة الإسلامية من حيث الأخلاق والسهولة والتناغم، بما يتناسب مع العقل السليم. ولهذا الكتاب مساهمة كخطوة مرجعية في تطوير نظرية المقاصدي. في فترة البدايات، كانت هذه

³⁸ Ulya Fikriyati, "Maqashid Al-Qur'an Genealogi dan Peta Perkembangannya dalam Khazanah Ke Islaman" 2020, hlm.202.



النظرية لا تزال تظهر على شكل تطبيقات بسيطة للمقاصد في بعض المجالات المحددة، خاصة في دراسة القانون، ولم تكن قد تشكلت بعد كنظرية مقاصدي ذات طابع مفهوم. ومع ذلك، على الأقل في هذا الوقت، كانت هذه الدراسات عن المقاصد موجودة بالفعل في أعمال مكتوبة.³⁹

الثالث، عصر التطور النظري المفاهيمي (القرن الخامس - الثامن الهجري). وفي هذا العصر، تطورت نظرية المقاصد بشكل أكبر من الناحية النظرية والمفهومية. يمكن رؤية ذلك على سبيل المثال في عمل أبو المعالي الجويني (ت. ٤٧٨ هـ) بعنوان "البرهان في أصول الفقه" الذي قدم فيه نظرية تسلسل المقاصد وضرورة تحويل المقاصد إلى ضروريات، والحاجة العامة، والمكررات (السلوك الأخلاقي النبيل)، والمندوبات (التوصيات). ووفقاً له، فإن مقاصد الشريعة الإسلامية هي العصمة - بدلا من مصطلح حفظ - للإيمان والنفس والعقل والأسرة والمال. وفي القضايا السياسية ألف الجويني أيضاً كتاب غياث الأمم (منقذ الأمم)، ثم استمرت نظرية الإمام الجويني على يد تلميذه الإمام الغزالي. (ت ٥٠٥ هـ) الذي صاغ نظرية الأصول الخمسة أو ضروريات الخمس، التي تحمي الدين والعقل والنفس والنسل/الجيل والمال.

ثم قام عز الدين عبد السلام (ت. ٦٦٠ هـ) بتطوير النظرية، وساهمت أفكاره في مفاهيم المقاصد من خلال كتبه، وهي "مقاصد الصلاة"، و"مقاصد الصوم"، و"قواعد الأحكام في مصالح الأنام". والمفهوم الذي هو مرجعه هو تحقيق المنفعة مع جميع الوسائل التي تتوسطها، وتجنب كل ما يسبب المفسدة. وبصرف النظر عن ذلك، ربط القياسات القانونية بمفاهيم المقاصد. لذا، عندما

³⁹ Abdul Mustaqim, "Argumentasi Keniscayaan Tafsir Maqashidi Sebagai Basis Moderasi Islam," *UIN Sunan Kalijaga* 9 (2019): hlm 26.



يكون هناك فعل يتعارض مع المقاصد، يعتبر هذا الفعل محظوراً، والعكس صحيح. ثم طرأت تطورات أخرى على يد صهاب الدين القراني (ت ٦٨٤ هـ) الذي قدم مفهوم فتح الضراعي وسد الضراعي كوسيلة لتحقيق المصلحة بالإضافة إلى ذلك، كشف عن مصطلحات أسرار الشريعة وحكمها، وناقش قضايا التعارض بين الأدلة. وبصرف النظر عن ذلك، فقد قدم أيضاً نظرية السنة الشرعية وغير الشرعية في سياق فهم الحديث لموازنة الحديث الشرعي والذي يعتمد فقط على عادات المجتمع العربي. وقد وردت مساهمته في كتابه المعنون "الفروق: أنواء البورقمفي أنوى الفروق". ثم هناك أيضاً شمس الدين ابن القيم (ت ٧٤٨ هـ) الذي انتقد نظرية الحيال الفقهية، وهي الهندسة الفقهية أو الحيل التي تناقض مفهوم المقاصد في كتابه إعلام الموقعين. لقد تم تنقيح نظرية المقاصد من قبل الإمام الشاطبي (ت. ٧٩٠ هـ) بشكل أكثر تنظيماً من خلال عمله على ملاءمة الشريعة وأسسها الأساسية. وذكر نظرية المقاصد بمزيد من التفصيل، بما في ذلك ما يتعلق بطبيعة مفهوم المقاصد، وأنواع المقاصد، وتسلسل المقاصد، وفئات كلي جزئية الثوابت المتغيرة، والأصول، والفرع، والآيات المعقولة وغير المعقولة وغيرها. وهذا يمكن أن يجعل نظرية المقاصد تحصل على مكانة مقالات المعنا آية غير معقولة المعنى ونحو ذلك وبالتالي يمكن أن يؤدي هذا إلى منح نظرية المقاصد مكانة في الدراسات الإسلامية، وبشكل أكثر تحديداً في دراسة أصول الفقه.^{٤٠}

الرابع، العصر الحديث النقدي. دخلت نظرية المقاصد وتطورت في العصر الحديث المعاصر بتوجيه من عدة شخصيات، مثل محمد طاهر بن عشور، وأحمد الريسوني، وعلال الفاسي، ويوسف القرضاوي، ومحمد مهدي شمس

^{٤٠} المرجع السابق، ص 29.



الدين، و جاسر عودة. علاوة على ذلك، فإن نظرية المقاصد طورها أيضا عبد المستقيم خاصة في الخطاب في تفسير القرآن. في دراسة عبد المستقيم، لا يقتصر تفسير المقاصدي على تفسير الآيات الشرعية فحسب، بل أيضًا الآيات غير الشرعية، مثل آيات القصة، وآيات الأمثال، وآيات العقيدة، والآيات الاجتماعية. وفي العصر الحديث المعاصر، شهدت نظرية المقاصد تحولًا في الرؤية مع الميزانية الإسلامية. في البداية، كانت المقاصد تتجه بشكل أكبر نحو الطابع الميتافيزيقي - لاهوتية، حيث كان تحقيق المصلحة وتجنب المفسدة هو من أجل الله. كان ذلك يُعتبر غير ملائم بما فيه الكفاية للدفاع عن مصلحة الإنسان وحقوقه. وبالتالي، في تطورها، ظهرت المقاصد الأنثروبوسنترية التي تكون أكثر تكييفًا واستجابة لمتطلبات تطور الثقافة والحضارة الإنسانية.^{٤١}

٤. النظرية الاجتماعية

النهج الاجتماعي له دور مهم في محاولة فهم واستكشاف المعاني الحقيقية المرغوبة من قبل القرآن الكريم. يرجع ذلك للإسلام كدين يولي أهمية أكبر للقضايا الاجتماعية عن الأفراد، والذي يظهر بوضوح من خلال كثرة الآيات القرآنية والأحاديث النبوية المتعلقة بالشؤون الاجتماعية. وترجع هذه الأهمية أيضًا إلى العديد من القصص في القرآن الكريم التي قد يكون من الصعب فهمها بشكل صحيح إلا من خلال النهج الاجتماعي. كمثال، قصة النبي يوسف الذي كان في السابق عبدًا ثم أصبح حاكمًا في مصر، وقصة النبي موسى الذي في أداء مهمته كان يساعده النبي هارون. يمكن فهم هاتين القصتين بشكل صحيح فقط ويمكن العثور على حكمتهما بمساعدة النهج الاجتماعي.

^{٤١} المرجع السابق، ص ٤٦-٤٨.



بالإضافة إلى ذلك، يُعرب في القرآن الكريم عن رغبة الله في وجود أمة تكون شاهدة على الناس (شهداء على الناس). يمكن تحقيق هذه الوظيفة، على سبيل المثال، من خلال البحث التجريبي. يمكن دراسة مواضيع العدالة، والتقوى، والمشاورة، والتعاون، والأعمال الصالحة، وما إلى ذلك، لفهم إلى أي مدى يتم تطبيق هذه المواضيع في المجتمع.

قد وضع الغزالي دراسة هذا المجال بشكل كبير في دراسته للقانون الإسلامي وفقًا لرأيه، يمكن تقسيم البحث في القانون الإسلامي إلى نوعين رئيسيين، وهما: البحث الوصفي في القانون والبحث في القانون التقديري/المنظور. يركز البحث الوصفي على شرح العلاقة بين المتغيرات القانونية والغير قانونية، سواء كانت متغيرات مستقلة أو متغيرات تابعة.

تعتمد علوم الاجتماع بأساليبها وتقنياتها وأدواتها على مراقبة بعناية سلوك الإنسان، حتى يمكن العثور على جميع العناصر التي تشكل مكونات حدوث هذا السلوك. تراقب علم التاريخ عملية حدوث هذا السلوك، بينما يسلط الضوء عليه علم الاجتماع من وجهة نظر الإنسان الذي يقوده إلى هذا السلوك، ويولي علم الأنثروبولوجيا اهتمامًا لتكوين أنماط هذا السلوك في الإطار القيمي الذي يتبناه الإنسان في حياته (Taufik Abdullah, 1989: 1).⁴⁹

في القرآن، يعتبر النهج الاجتماعي مهمًا لأن العديد من الآيات تشير إلى أحداث اجتماعية، حيث أن القرآن نزل لأغراض اجتماعية. وبدون هذا المنهج سيكون من الصعب فهم الأحداث الاجتماعية في القرآن ومعناها.

⁴⁹ Dahniar, "Pendekatan Sosiologi Dalam Studi Islam," *JURNAL AZKIA : Jurnal Aktualisasi Pendidikan Islam* 16, no. 2 (2022), hlm.10



ب. الدراسة السابقة

وقد حدد المؤلف في الأبحاث السابقة العديد من الأعمال العلمية ذات الصلة بموضوع البحث. وفيما يلي قائمة بالأعمال العلمية التي تمت دراستها في هذا البحث.

١. كتبت نور عريفة هيلدة رسالة بعنوان "الخطاب عن الإعاقات في القرآن (تطبيق طريقة التفسير المقاصدي وصفني عاشور أبي زيد)" عام ٢٠٠٢. وتناقش هذه الرسالة تفصيل معنى الآيات المتعلقة بالإعاقات الجسدية وغير الجسدية (الإعاقات اللاهوتية). ثم يثبت أن مقاصد الآيات الست في الإعاقات الجسدية وغير الجسدية هي أن القرآن لم يعتبر الإعاقات الجسدية أبداً شكلاً من أشكال النقص بل على العكس من ذلك، فإن وجود الإعاقات غير الجسدية هو في الواقع نقص. وفي الوقت نفسه، فإن هذه الرسالة لها أوجه تشابه مع المؤلف في استكشاف تفسير المقاصدي كأساس لنظريته. إلا أن الاختلاف يكمن في محور البحث الذي تمحور حول دراسة نظرية المعرفة في التفسير المقاصدي من منظور جاسر عودة.^{٤٣}

٢. كتبت إيناس حياتي أطروحة بعنوان "الأشخاص ذوو الإعاقة في ضوء القرآن" عام ٢٠١٩. وتناقش هذه الأطروحة مصطلح القرآن تجاه الأشخاص ذوي الإعاقة وآراء القرآن تجاه الأشخاص ذوي الإعاقة. ومن ثم فإن نتائج هذا البحث هي ضرورة التسامح أو التصرف على قدم المساواة مع الآخرين، وخاصة الضعفاء، وعدم التمييز، وتقديم الإغاثة للأشخاص ذوي الإعاقة الذين يسمح لهم بعدم المشاركة في الحرب. وفي الوقت نفسه، فإن هذه الأطروحة تتشابه مع المؤلف في مناقشة الإعاقة ومع ذلك، وعلى النقيض من بحث المؤلف، يناقش المؤلف في هذا البحث الوضع المتساوي للأشخاص ذوي الإعاقة من خلال التركيز على تفسير المقاصدي.^{٤٤}

⁴³ Nurul Arifah Hilda, "Diskursus Difabel dalam Al-Qur'an", *Thesis*, Jakarta: Institut Ilmu Al-Quran, 2022.

⁴⁴ Inas Hayati, "Penyandang Disabilitas dalam Pandangan Al-Quran", *Skripsi*, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Banda Aceh, 2019.



٣. كتب مُحمد حافظ نور أطروحة بعنوان "الإعاقة في ضوء القرآن (دراسة تفسيرية موضوعية) عام ٢٠١٨. تناقش هذه الأطروحة رؤية القرآن الكريم للإعاقة من خلال دراسة موضوعية. ونتيجة هذا البحث هي الاحترام المتبادل والاحترام بين بني البشر، سواء كان الإنسان معاقاً أو كاملاً، فما يحكم الله به إلا تقوى الإنسان وإيمانه. وهذا يختلف عن بحث المؤلف الذي يناقش مساواة الأشخاص ذوي الإعاقة بمنهج تفسير المقاصدي.^{٤٥}

٤. واهيوني، وآخرون. الذي قام بتأليف مجلة بعنوان "الأخلاق تجاه الأشخاص ذوي الإعاقة من منظور تفسير المقاصدي" عام ٢٠٢٢. تناقش هذه المجلة الأخلاقيات تجاه الأشخاص ذوي الإعاقة. ومن ثم فإن نتائج هذا البحث هي الاعتراف والقبول بوجود الأشخاص ذوي الإعاقة، والالتزام بإدماج الإعاقة وتوفير خدمات إمكانية الوصول للأشخاص ذوي الإعاقة. وفي الوقت نفسه، تتشابه هذه المجلة مع المؤلف في دراسة التفسير المقاصدي كإطار نظري. ثم الفرق أن البحث الذي درسه تناقش الأخلاق أو السلوك تجاه الأشخاص ذوي الإعاقة، بينما درس المؤلف الوضع المتساوي للأشخاص ذوي الإعاقة.^{٤٦}

٥. فؤاد مشكور وعبد الغفور اللذان كتبا مجلة بعنوان "تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة في القرآن الكريم" عام ٢٠١٩. تناقش هذه المجلة مفهوم تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة كما جاء في القرآن الكريم. ثم أظهرت نتائج هذا البحث أن تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة في القرآن يكون من خلال تعزيز مفهوم الذات، والاعتراف بوجود الأشخاص ذوي الإعاقة، والمعاملة المتساوية للأشخاص ذوي الإعاقة، والحصول على الخدمات للأشخاص ذوي الإعاقة وتمكين الأشخاص ذوي الإعاقة. وفي

⁴⁵ Muhammad Hafidz Nur, "Disabilitas Menurut Al-Quran (Kajian Studi Tafsir Tematik)", *Skripsi*, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2018.

⁴⁶ Wahyuni. Dkk. "Etika Terhadap Penyandang Disabilitas Perspektif Tafsir Maqashidi", *jurnal Kajian Islam Inerdisipliner* Vol. 7 No. 2 Tahun 2022.



الوقت نفسه، هناك أوجه تشابه بين هذه المجلة وبمحت المؤلف الذي يناقش الإعاقة. ثم إن الفرق هو أن المجلة التي درسها ناقشت تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة، بينما درس المؤلف الوضع المتساوي للأشخاص ذوي الإعاقة.^{٤٧}

٦. أرينا الفياني وسليمان اللذان كتبا بحث بعنوان "حقوق المعاقين في القرآن" عام ٢٠٢٢. يتناول هذا البحث حقوق المعاقين في القرآن الكريم. ومن ثم فإن نتائج هذا البحث هي أن المعاقين في القرآن هم مثل غيرهم من الأشخاص العاديين في الحصول على الحقوق التي تدعم حياة المعاقين. إن إعطاء الأولوية للأشخاص ذوي الإعاقة أو احترامهم من خلال تسهيل الأمور على الأشخاص ذوي الإعاقة يعد من الأولويات. لأنه يتعلق بالقضايا الاجتماعية، لذا فإن المسؤولية عن إعمال حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة هي مسؤولية مشتركة على جميع المستويات. وفي الوقت نفسه، فإن هذا البحث يتشابه مع بحث المؤلف الذي تناول الإعاقة. ثم الفرق أن البحث الذي درسه تناول حقوق المعاقين في القرآن. وفي الوقت نفسه، يدرس المؤلف الوضع المتساوي للأشخاص ذوي الإعاقة.^{٤٨}

٧. أرين موليدا أولانا وآخرون. الذين كتبوا مجلة بعنوان "التشهير الجسدي في القرآن من منظور التفسير المقاصدي" عام ٢٠٢١. يناقش هذا البحث الخجل من الجسم كظاهرة فعلية ومناقشتها على نطاق واسع. ثم نتائج هذا البحث هي قيم المنفعة ومنها القيم الإنسانية (قول كلام إنساني)، وقيم العدالة (كل سلوك مذموم له عواقب)، وقيم الاعتدال: (قول كلام مع احترام مشاعر الآخرين). وفي الوقت

⁴⁷ Fuad Masykur, "Pendidikan Penyandang Disabilitas dalam Al-Quran", *Jurnal Tarbawi* Vol. 2 No.2 Tahun 2019.

⁴⁸ Arina Alfiani, "Hak-Hak Kaum Difabel Dalam Al-Quran", *Jurnal Studi Islam* Vol. 7 No. 2 Tahun 2022.



نفسه، فإن هذا البحث يتشابه مع المؤلف في دراسة التفسير المقاصدي كإطار نظري. ثم الفرق أن البحث الذي درسه نظر إلى آيات تشهير الجسد في القرآن. ٨. أحمد متقين، بحث بعنوان "الأخلاق الاجتماعية تجاه المكفوفين": التحليل الدلالي لآيات القرآن الكريم ٢٠١٩. يناقش هذا البحث وجود المكفوفين في إطار وحدة بصيرة القرآن. ومن نتائج هذا البحث أن القرآن يعطي المزيد من الاحترام للمكفوفين وفي نفس الوقت يقوم القرآن بنقد اجتماعي تجاه غير المؤمنين في زمن النبي. إن أعمال حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة مسؤولية مشتركة على جميع المستويات. وفي الوقت نفسه، هناك أوجه تشابه بين هذا البحث وبحث المؤلف الذي يناقش الإعاقة كموضوع له. ثم الفرق أن البحث الذي درسه تناول الأخلاقيات الاجتماعية تجاه المكفوفين من ذوي الإعاقة. وفي الوقت نفسه، يدرس المؤلف الوضع المتساوي للأشخاص ذوي الإعاقة.^{٥٠}

٩. ليسناواتي وآخرون، الذين كتبوا مقالاً بعنوان "القرآن وحماية الأقليات: دراسة مفهوم تفسير المقاصدي لظاهرة الأشخاص ذوي الإعاقة "المعاقين عقلياً" من منظور القرآن عام ٢٠٢٠. نتناول في هذا المقال فهم كيفية دراسة القرآن الكريم وحماية الأقليات لمفهوم تفسير المقاصدي لظاهرة الأشخاص ذوي الإعاقة "المعاقين عقلياً" من منظور القرآن. ونتيجة هذا البحث هي أن الإعاقة هي مصطلح يستخدم لفئة من حياة الإنسان التي تعاني من قيود معينة سواء من الناحية الجسدية أو النفسية، بينما "توتناغراهيتنا" هو مصطلح يستخدم للأفراد الذين يمتلكون قدرات فكرية دون المتوسط. وفي الوقت نفسه، هناك أوجه تشابه بين هذا البحث وبحث المؤلف الذي يناقش الإعاقة كموضوع له. ثم الفرق هو أن البحث الذي درسه استخدم أساليب البحث

⁴⁹ Arina Maulida Aulana, "Body Shaming dalam Al-Qur'an Perspektif Tafsir Maqāsidī", *Jurnal Maghza Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir* Vol. 6, No. 1 Tahun 2021.

⁵⁰ Ahmad Muttaqin, "Etika Sosial terhadap Difabel Netra: Analisis Semantik Al-Quran", *Journal of Disability Studies* Vol. 6 No. 1 Tahun 2019.



الميداني من خلال الحصول على البيانات من خلال المقابلات والتوثيق والمراقبة. أما ما درسه المؤلف فقد استخدم منهج البحث المكتبي مع التركيز على منهج تفسير المقاصدي.⁵¹

١٠. الأنصاري الذي كتب مقالا بعنوان "الإعاقاة في القرآن (تفسير السياق سورة عبس (٨٠ : ١-١٠) في عام ٢٠٢٢ . تتناول هذه المقالة معنى عبس (٨٠) : ١-١٠ في فترة النزول والذي يتم بعد ذلك ربطه بالسياق الحالي. وتظهر نتائج هذا البحث أن هناك ثلاثة معانٍ عبس (٨٠) : ١-١٠ يجب معرفتها وتطبيقها في العصر المعاصر، وهي حق المساواة، وحق القراءة والكتابة، وحق الاعتبار. وفي الوقت نفسه، هناك أوجه تشابه بين هذا البحث وبحث المؤلف الذي يناقش الإعاقاة كموضوع له ثم إن الفرق هو أن البحث الذي درسه استخدم نظرية التفسير السياقي لعبد الله سعيد ولم يركز إلا على تفسير آية واحدة. وفي الوقت نفسه، فإن ما درسه المؤلف استخدم نظرية المقاصدي، وناقش جميع الآيات المتعلقة بالإعاقات الجسدية.⁵²

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵¹ Lisnawati dkk, "Al-Quran dan Perlindungan Kelompok Minoritas: studi konsep tafsir maqashidi terhadap fenomena penyandang disabilitas "tuna grahita" persepektif al-qur'an", Paper, 31 Oktober, 2020.

⁵² Anshori, "Disabilitas Menurut al-Qur'an (Tafsir Kontekstual QS. 'Abasa (80) : 1-10)", JALSAH: The Journal of al-Quran and as-Sunnah Studies, Vol. 1 No. 1 2022.



الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

النوع الذي سيتم استخدامه في هذا البحث هو البحث المكتبي (library research) وهو نوعي بطبيعته. وتشمل كائنات البحث الأدبيات المختلفة مثل؛ الكتب والمصنفات العلمية مثل الأطروحات والرسالات والمقالات والمجلات وتلك التي يتم إجراؤها لحل مشكلة والتي تركز بشكل أساسي على دراسة نقدية وتمعقة لمواد المكتبة ذات الصلة.⁵³

ب. منهج البحث

والمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكيفي، الذي يهدف إلى جمع المعلومات و وصف كيفية تحليل تفسيرات المقاصدية آية مساواة الأشخاص ذوي الإعاقة في القرآن.

ج. مصادر بيانات البحث

مصادر البيانات التي استخدمها الباحث في هذا البحث نوعان، البيانات الأولية والبيانات الثانوية. ولأن البحث الذي سيقوم به المؤلف يميل إلى مناقشة المجتمع الاجتماعي والمقاصدي ، فقد اقتصر الباحث مصادر بياناته الأولية على التفسير نمط الأدبي الاجتماعي والتي تحتوي على تقريب مقاصدي. وكتب التفاسير التي سيستخدمها الكاتب فهي التحرير والتنوير لإبن عاشور، ومفاتيح الغيب لفخر الدين الرازي، المنير لوهبة الزحيلي، تفسير المراغي لأحمد مصطفى المراغي.

ومن ناحية أخرى، سيستخدم الباحث مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث، بما في ذلك: تفسير المقاصدي القضايا المعصرة في ضوء القرآن والسنة النبوية مؤلف عبد

⁵³ Nana Syaodih Sukmadinata, *Buku Pedoman Penulisan Skripsi Syari'ah, tarbiyah, Ushuluddin, Kuantitatif Kualitatif, kajian Pustaka*, (Ponorogo: STAIN Po, 2009), hlm. 41.



المستقيم. وفي الوقت نفسه، يحتاج المؤلفون أيضًا إلى العديد من المصادر، مثل كتب التفسير الأخرى ذات نمط المقاصد، ومراجع كتب مقاصد القرآن، والمؤلفات الأخرى المتعلقة بموضوع البحث، وكذلك المصنفات العلمية مثل المجلات والرسائل العلمية والأطروحات والدر، بالإضافة إلى المقالات، مما يدعم فهم مناقشة البحث.

د. تقنية جمع البيانات

للحصول على بيانات حول كائنات البحث، يتم استخدام أسلوب البحث المكتبي، أي البحث الذي تعتمد بياناته على جمع البيانات من الدراسات المكتبية أو الأدبية. وهذا يعني أن جميع بيانات البحث تم الحصول عليها من مواد مكتوبة ذات موضوعات تمت مناقشتها والتي استخدمت للحصول على بيانات تتعلق بتفسير الآيات المتعلقة بمساواة الأشخاص ذوي الإعاقة في القرآن الكريم ومقاصده، وذلك من خلال استكشاف معلومات أدبية مختلفة.⁵⁴

ثم أجرى الباحث أيضًا مقابلات لجمع البيانات. المقابلات هي طريقة لجمع البيانات للحصول على المعلومات عن طريق سؤال المشاركين مباشرة.⁵⁵ أسلوب السؤال والجواب للمستجيبين فيما يتعلق بالمعلومات المختارة للحصول على البيانات المطلوبة. حيث قام الباحث بإعداد عدة نقاط استفهام للتنقيب عن المعلومات من المخبرين التي يمكن أن تدل على نجاح هذا البحث.

تمت هذه المقابلة إلكترونيًا عبر الاتصال عبر الواتساب مع مؤلف كتاب تفسير مقاصدي "البروفيسور الدكتور ح. عبد المستقيم، M.Ag, S.Ag." بسبب التكيف مع الظروف الحالية. وفي هذه الحالة يتم استخدام أسلوب المقابلة كبيانات معززة لجمع البيانات المتعلقة بمناقشة الباحث.

⁵⁴ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hlm. 10.

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 317.



هـ. تقنية تحليل البيانات

وأما أسلوب تحليل البيانات الذي يستخدمه المؤلف في هذا البحث هو المنهج الوصفي التحليلي. التحليل الوصفي هو التحليل الذي يحتوي على تفسيرات بكلمات واضحة ومفصلة. يتم بعد ذلك تقديم البيانات التي تم جمعها بشكل منهجي من خلال تطبيق تقنيات تحليل المحتوى، أي البحث الذي يمثل مناقشة متعمقة لمحتوى المعلومات المكتوبة أو المطبوعة في وسائل الإعلام أو تقنية البحث لتقديم استنتاجات يمكن تكرارها والبيانات الصحيحة من خلال الاهتمام سياقها.⁵⁶

وفي الوقت نفسه، باستخدام منهج تفسير المقاصدي المستخدمة في هذا البحث، سيشرح المؤلف مقاصد القرآن المتعلقة بموضوع البحث كمحاولة لتحقيق فائدة إنسانية وبهذه الطريقة، يشرح المؤلف ويشرح أيضاً المعنى الأساسي للمصطلحات التي تمت دراستها للإعاقاة. ما يريد القرآن تحقيقه من خلال النظر إلى شكل المساواة بشر.

و. نظام الكتابة

تشير منهجية كتابة هذا البحث إلى إرشادات كتابة الأطروحة (طبعة منقحة) الجامعة الإسلامية الحكومية السلطان الشريف قاسم رياو ٢٠١٩. أما منهجية كتابة هذا البحث فهي كما يلي:

الباب الأول: يحتوي على مقدمة تبدأ بملف المشكلة بما يتوافق مع العنوان، والتي تتضمن أسباب قيام المؤلف بإجراء هذا البحث. ويستمر بعد ذلك تأكيد المصطلحات، وتحديد المشكلة، وحدود المشكلة، وصياغة المشكلة التي تركز المناقشة على هذا البحث. الباب الثاني: يحتوي على مراجعة للأدبيات التي يوجد فيها أساس نظري أو حجة، ورأي شخص ومناقشة مختصرة عن "المساواة في مكانة ذوي الإعاقاة في القرآن

⁵⁶

Mahmud, *Proposal Penelitian Kajian*, 2012,

<https://www.kumpulanmakalahmahmud.com/2012/06/contoh-proposal-penelitian-kajian.html?m=1>, diakses pada 11 Maret 2023



الكريم (دراسة التفسير ذات التوجه المقاصدي)". وبصرف النظر عن الأساس النظري، هناك أيضا دراسات ذات صلة بالأبحاث السابقة.

الباب الثالث: يحتوي على طريقة البحث التي تتضمن أيضاً، من بين أمور أخرى، نوع البحث المستخدم، وطريقة البحث، ومصادر البيانات المحصلة، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع: يحتوي على تحليل لتفسير وآراء المفسرين في الآيات "المساواة في مكانة ذوي الإعاقة في القرآن الكريم مع سياق مقاصد القرآن (دراسة التفسير ذات التوجه المقاصدي)".

الباب الخامس: هي خاتمة تحتوي على خلاصة من جميع الحالات التي تم شرحها وتقدم اقتراحات منطقية. يقدم المؤلف أيضاً اقتراحات تعتبر مهمة لتحقيق تقدم أفضل واستمرار البحث.

- Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الباب الخامس

خاتمة

أ. الاستنتاجات

كما تم عرضه في الأعلى، تم تقديم نتائج ومناقشة حول مسألة المساواة في الموقف لذوي الإعاقة من منظور دراسة المقاصد، ويمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

1. القرآن لا يتبنى موقفاً تمييزياً تجاه ذوي الإعاقة، حيث يكون الفارق عند الله ليس في الشكل والجسد بل في التقوى. جميع الآيات حول ذوي الإعاقة تظهر المساواة في جهود حمايتهم وخدمتهم وتمكينهم. بعبارة أخرى، يعتبر القرآن الأفكار النمطية ويعزز المساواة وتمكين مجموعات ذوي الإعاقة.
2. سياق المقاصد القرآنية المتضمنة في آيات المساواة لذوي الإعاقة، مثل العدالة (العدل)، والمساواة (المساواة)، والاعتدال (الوسطية)، والحرية مع المسؤولية والإنسانية.

ب. الاقتراحات

بعد إجراء البحث والدراسة حول المساواة في الموقف لذوي الإعاقة في القرآن الكريم (دراسة المقاصدية)، يدرك الكاتب وجود العديد من النقاط الضعف في هذه الرسالة يمكن تصحيحها من قبل القراء. يقترح الكاتب أن هذا البحث لا يجب أن يتوقف هنا فقط. وبالتالي، يُفضل للباحثين القادمين أن يقوموا بإجراء أبحاث أكثر شمولاً بخصوص المساواة لذوي الإعاقة. بالنسبة لمسألة المساواة لذوي الإعاقة، يدرك الإنسان بشكل عام أهمية احترام بعضهم البعض ككائنات اجتماعية. ومع ذلك، يتسبب نقص المعرفة حول المساواة في القرآن في استمرار التمييز ضد ذوي الإعاقة. لنحاول دائماً غرس قيم مقاصد القرآن في حياتنا، لتحقيق الخير لأنفسنا وللآخرين. بالنسبة لنظرية تفسير المقاصد، تظل هذه النظرية ديناميكية ولديها الكثير من المجال للتطوير تزامناً مع قضايا

المجتمع الحديثة لتوفير تفسيرات أكثر صلة. بالطبع، يأمل الكاتب أن يتم العمل على حل مشاكل متنوعة تحدث في الحاضر والمستقبل.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



المراجع

- ابن عاشور، مُجَّد الطاهر، (التحرير والتنوير، الدار التونسية للناصر، تونس، ١٩٨٤)
- ابن عاشور، مُجَّد طاهر، مقاصد الشريعة الإسلامية، الطبعة الثانية، تحقيق: مُجَّد الطاهر الميساوي. (الأردن: دار النفائس، ١٤٢١)
- أبو زيد، وصفي عاشور، تفسير المقاصدي لسوار القرآن الكريم في ظلال القرآن أنموذجا الأفريقي، جمال الدين مُجَّد بن مكرم بن منظور، لسان العراب، (بيروت، دار صادر، ١٩٩٢)
- الدمشقي، الحافظ ابن كثير، أبي فداء، تفسير ابن كثير، المجلد ٧، (بيروت؛ دار الكتب العلمية، ٢٠٠٦)
- الرازي، فخر الدين، تفسير الكبير ومفاتيح الغيب، المجلد ٢٨، (دار الكتب العلمية، بيروت)
- الزحيلي، وهبة، تفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج، المجلد ١٨ (دمشق: دار الفكر المؤشرة ١٩١٨)
- الزرقاني، مُجَّد عبد العظيم، مناهل العرفان في علوم القرآن، (بيروت، دار ابن حزم، ٢٠٠٠)
- الزركشي، بدر الدين مُجَّد بن عبد الله، البرهان في علوم القرآن الصابوني، مُجَّد علي، روائع البيان في تفسير آيات الأحكام من القرآن، المجلد ٢ (دار الكتب الإسلامية)
- القرطبي، أبو عبد الله مُجَّد بن أحمد الأشعري، الجامع لأحكام القرآن، المجلد ١٦، (بيروت، مؤسسة الرسالة، ٢٠٠٦)
- القطان، مناع، مباحث في علوم القرآن، (دار العلم والإمام، ١٩٩٥)
- المراغي، أحمد مصطفى، تفسير المراغي، المجلد ١٨، (مصر: مصطفى الباب الحلي، ١٩٦٩)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



المزي، جمال الدين أبي الحجاج يوسف، المجلد ١١، (تهذيب الكمال في أسير رجال، بيروت دار الفكر، ١٩٩٤)

حسب الله، علي، أصول التشريعي الإسلامي، (مصر: دار المعارف، ١٩٧١)
 عودة، جاسر، مقاصد الشريعة كفلسفة للتشريع الإسلامي: رؤية منظومية، لندن (المعهد العالمي للفكر الإسلامي، ٢٠٠٨)

يوسف أحمد محمد البدوي، مقاصد الشريعة عند ابن تيمية، (القاهرة، دار النفائس، ٢٠٠٠)

عبد المستقيم، مقابلة عبر WhatsApp، ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٣

عبد المستقيم، مقابلة عبر WhatsApp، ١٦ ديسمبر ٢٠٢٣

Abd Al-Baqi, Muhammad Fu'ad, Al-Mu'jam Al-Mufahras Li Alfaz Al-Qur'an Al- Karim, Kairo: Dar Al-Kutub Al-Misriyyah.

Ahmad Jaeni. "PEMENUHAN HAK-HAK KAUM DIFABEL DALAM PANDANGAN AL-QUR'AN." Ahmad Jaeni, 2015, 1–119.

Al Qurtubi, Syaikh Imam, "Al Jami" Al Ahkâm Al Qur'an" diterjemahkan Muhammad Ibrahim Al Hifnawi dan Muhammad Hamid Utsman, Tafsir al-Qurthûbi Jilid III. Jakarta: Pustaka Azam, 2008.

Anshori, Anshori. "Disabilitas Menurut Al-Quran: Tafsir Kontekstual QS.'Abasa (80): 1-10." *Jalsah* 2.1: 34-46.

Bahasa, Tim Penyusun Kamus Pusat Kamus Bahasa Indonesia, Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

Bushiri, Muhammad, "Tafsir Al-Qur'an Dengan Pendekatan Maqashid Al-Qur'an Perspektif Thaha Jabir Al-'Alwani," 1, 7 (2019).

Dahniar, "Pendekatan Sosiologi Dalam Studi Islam," *JURNAL AZKIA: Jurnal Aktualisasi Pendidikan Islam* 16, no. 2 (2022)

Evie, Awuy, "Pengintegrasian nilai-nilai kemanusiaan (human values) dalam pembelajaran tematik sekolah dasar." *Kreatif* 17.2 (2014).

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau



Fikriyati Ulya, "Maqashid Al-Qur'an Genealogi dan Peta Perkembangannya dalam Khazanah Ke Islaman" 2020.

Hamka, Buya, "Tafsir Al-Azhar," *Pustaka Nasional PTE LTD Singapura* 53, no. 9 (2013).

Hayati, Inas, "Penyandang Disabilitas dalam Pandangan Al-Quran" (Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Banda Aceh, 2019).

Hilda, Nurul Arifah. "Diskursus Difabel dalam Al-Qur'an (Aplikasi Metode Tafsir Maqasidi Wasfi 'Asyur Abu Zaid)." (2022).

Huda, Muhammad Hasbullah "Nilai-nilai Dasar Hak Asasi Manusia dalam Konsep Maqashid al-Syariah," *Maqashid Al-Ahwal Al-Syakhsiyah IAI Al-Qolam* Vol. 2, no. No. 1 (2018).

Kurdi Fadal, Siti Khadijah, "Maqashid Al-Qur'an Dan Intepretasi Wasfi 'Asyur Abu Zayd," 2, 1 (2022).

Laili, Nashrul. *Perlindungan Hak Asasi Manusia (HAM) Bagi Penyandang Disabilitas Dalam Perspektif Alquran*. Diss. IAT FUAD UINSI Samarinda, 2020.

Lisnawati, Agustin, Endang Agoestian, and Khoirul Rochim. "Al-Quran dan Perlindungan Kelompok Minoritas: Studi Konsep Tafsir Maqashidi Terhadap Fenomena Penyandang Disabilitas Perspektif Al-Quran."

Masykur, Fuad & Ghofur, Abdul. "Pendidikan Penyandang Disabilitas Dalam AlQur'an." *Tarbawi* 2, no. 2 (2019): 98–111.

Mubarak, Ahmad Zaki, Studi tentang Historitas Al-Qur'an: Tela'ah Pemikiran M.M. Azami, *Jurnal Hermeneutik* 9, No.1 (2015)

Muhammad Abdul 'Adzhim Al-Zarqani, *Manahil Al-'Irfan fi Ulum Al-Qur'an*.

Mundzir, Muhammad, Arin Maulida Aulana, and Nunik Alviatul Arizki. "Body shaming dalam Al-qur'an perspektif Tafsir Maqasidi." *MAGHZA: Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir* 6.1 (2021): 93-112.

Mustaqim, Abdul, "Argumentasi Keniscayaan Tafsir Maqashidi Sebagai Basis Moderasi Islam" UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Muttaqin, Ahmad. "Etika Sosial terhadap Difabel Netra: Analisis Semantik Alquran." *INKLUSI Journal of Disability Studies* 6.1 (2019): 71-92.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nizar, Muhammad Choirun, "Literatur Kajian Maqashid Syari'ah", (2016).

Nur, Muhammad Hafidz, "Disabilitas Menurut Al-Quran (Kajian Studi Tafsir Tematik)" (Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2018).

Republik Indonesia, Departemen Agama, Al-Qur'an dan Tafsirnya (Edisi Yang Disempurnakan) Jilid 10. Jakarta: Departemen Agama. 2009.

Riyadi, Ridho, M. Adin Setyawan, and Khoiril Wahyu Wahidatun. "Hak dan Kebutuhan Dasar Penyandang Disabilitas di dalam Al-Quran." *Jurnal Studi Quran* 6.2 (2022): 162.

Shihab, M. Quraish, Tafsir al-Mishbah (Jakarta: Lentera Hati, 2002).

Soekanto, Soerjono, *Sosiologi Suatu Pengantar* (Jakarta: Rajawali Press, 2007).

Wahyuni, Wahyuni, et al. "Etika Terhadap Penyandang Disabilitas Perspektif Tafsir Maqashidi." *Jurnal Kajian Islam Interdisipliner* 7.2: 23-42.

Wilaela Wilaela, Khairunnas Jamal, Nasrul Fatah, "Eksistensi Kaum Difabel Dalam Perspektif Al-Qur'an." *Jurnal Ushuluddin* 25.2 (2017).

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ترجمة الباحث



أ. بطاقة الشخصية

الإسم	: مجتي رضوان سافترا فوهان
مكان الميلاد والتاريخ	: سي سيلاة تواء، ٧ يناير ٢٠٠١
رقم قيد الطالب	: ١٢٠٣٠٢١٤١٥٠٩
مشرف الأكاديمية	: الأستاذ افرادي فترا
العنوان	: شارع فروودادي سيدومليو بارات، بيكنبارو

ب. المراحل التعليمية

٢٠١٣-٢٠٠٨ . ١	: المدرسة الابتدائية الحكومية ٠١٦٤٠٣ امبالوتو
٢٠١٦-٢٠١٣ . ٢	: المدرسة الثانوية بمعهد بناء علماء كيساران
٢٠١٩-٢٠١٦ . ٣	: المدرسة العالية بمعهد بناء علماء كيساران
٢٠٢٤-٢٠٢٢ . ٤	: جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

ج. الأسرة

١. الوالدان المحبوبان "شوال فوهان و نورلياتون سيويوا" حفظهما الله
٢. أختاني كبيرتان " سيتي فاطمة فوهان وسيتي خديجة فوهان" حفظهما الله